

P Á L Y Á Z A T

Az Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakképző Iskolája
ill.

2012. szeptember 1-jétől

Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola

igazgatói állására

2012. április 2.

Dr Radványiné V. Andree

Készítette: Dr Radványiné Varga Andrea

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Az iskola önálló arculata, helyzetértékelés	4
2.1. Az iskola bemutatása	4
2.2. Az összevont iskola első tanéve	5
2.3. Tárgyi feltételek	5
2.4. Személyi feltételek	5
2.5. Tanulói létszámok, tanulócsoportok	6
3. A nevelőmunka-oktató munka	6
3.1. A neveltségi szint az összevont intézményben	6
3.2. Az oktatás változásaiban rejlő lehetőségek	9
3.3. Eredményességi mutatók	9
4. Az intézmény gazdálkodása	10
5. Vezetői célok, vezetési stratégia	13
5.1. Szakmai, pedagógiai hitvallás, vezetésfilozófiai felfogás	13
5.2. Vezetői stratégia	13
6. Vezetői program	15
6.1. A vezetés	15
6.2. A kapcsolatrendszer fejlesztése	16
6.3. Irányítás- minőségfejlesztés	16
7. A törvényi változások várható hatásai	19
7.1. Az új köznevelési törvény	19
7.2. A köznevelési törvény szempontrendszere	20
7.3. A köznevelési Hídprogramok I-II.	20
7.4. A köznevelési intézmény működési rendje	21
7.5. A nevelés-oktatás szereplői	21
7.6. A köznevelés közfeladatai	22
7.7. A köznevelési rendszer ellenőrzése	22
7.8. A köznevelési rendszer finanszírozása	22
8. A szakképzési törvény hatásai	22
8.1. Alapelvek, célok	22
8.2. A szakképzési kerettanterv	24
8.3. A szakmai vizsgáztatás	24
8.4. Az előrehozott szakmunkásképzés	24
9. Az intézményi dokumentumok módosítása (határidő: 2012. december 31)	25
10. A törvényi változások ütemezése	26
11. Befejező gondolatok	28

1. Bevezetés

Oroszlány Város Gimnáziumának és Szakközépiskolájának múltja, jelene, jövője összefonódik Oroszlány gazdasági, társadalmi fejlődésével. Ezért is fontos hogy városunk önként vállalt feladatként megtartotta iskolánkat, felvállalta a középfokú oktatást.

A város feladatellátásában nagyon fontos, hogy Oroszlány, mint kistérségi központ ill. a jövőben mint járási székhely még jobban megerősödjék, hiszen a népességkoncentráció második a megyében.

A város hosszú távú fejlesztési programja is célul jelölte meg Oroszlány városi rangjának megerősítését. Ehhez megfelelő középfokú oktatásra (gimnáziumi- és szakképzésre) van szükség. **Oroszlány Város Önkormányzata közoktatási, feladat-ellátási, intézményhálózat- működtetési és fejlesztési terve megállapítja:**

„Célok és feladatok a középfokú oktatás területén:

A középfokú oktatás népesség megtartó erejét hangsúlyozva, a középiskolai oktatás kiterjesztése kiemelt feladat az elkövetkező öt évben is”.

Alapvető célkitűzések:

- az általános iskolákból kikerülő tanulók minél nagyobb arányban maradjanak Oroszlány középiskolájában,
- a középiskolai végzettség megszerzése,
- a differenciált oktatás biztosítása,
- monitoring rendszer kialakítása, amely alapján a ténylegesen biztosíthatóak a képzési formák,
- a középfokú szakmai képzés kiszélesítése (nyitás a női szakmák felé).

Alapvető feladatok:

- 7-8. osztályos tanulók továbbtanulási szándékának felmérése,
- pályakövetési rendszer működtetése,
- az érettségire épülő szakképzések, illetve át- és továbbképzések megvalósítása,
- felzárkóztató programok,
- a pedagógusok felkészítése,
- a szakképzésben tanulók arányának emelése,
- a szemléltető és egyéb tárgyi eszközellátás bővítése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,
- az oktatás minőségének fejlesztése,
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának a fejlesztése,
- a középiskolai oktatás irányításának és költséghatékonyságának javítása.

Azt hogy hogyan tud ezeknek a feladatoknak eleget tenni Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakközépiskolája nagyon sok tényezőtől függ. meghatározó, hogy milyen a helyi és a környező települések társadalmi berendezkedése, milyen a kistérségben, a megyében folyó gazdasági tevékenység, milyenek az iskola finanszírozásának lehetőségei, milyen a helyi társadalom kulturális színvonala. A partnereink (a diákok, a szülők, a termelő vállalatok) határozzák meg, hogy milyen továbbtanulási igények fogalmazódnak meg. A fenntartónk, működtetőnk szabályozza jogi és gazdasági lehetőségeinket.

2. Az iskola önálló arculata, helyzetértékelés

2.1. Az iskola bemutatása

Az iskola helyzetéből adódóan a teljes lakosságot illetve a környező településeket célozza meg. Hiszen a kisváros egyetlen, közel 60 éves múlttal rendelkező középiskolája a miénk. Választási lehetőséget ad az intézmény a különböző képzési formák (gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai oktatás) között.

A alapító okiratunk szerint szerteágazó az oktatási-képzési kínálatunk. A célunk az, hogy Oroszlányban találják meg a tovább tanulási lehetőséget az általános iskolások, az ő ill. a helyi vállalatok igényét tudjuk egy rugalmas képzési szerkezettel követni.

Lehetőségeihez mérten **a gimnáziumi oktatás** próbál többletet nyújtani a különböző érdeklődésű diákoknak. Az iskola a matematika-számítástechnika, angol, német, rajz, katonai alapismeretek-rendvédelemi tagozatain folytatja továbbra is oktatását, szeretné fenntartani nyelvi előkészítő osztályait. Ezzel biztosítja a sikeres érettségi vizsgát és felsőfokú tanulmányokra való jelentkezőket. A felvételi rendszer átalakulása az emeltszintű oktatás fejlesztését igényli.

A gimnázium nappali mellett az esti tagozatra is szükség van.

A szakközépiskolai képzés az érettségi vizsga mellett gépészeti, grafikai, informatikai szakmákra készít fel.

A szakiskolai osztályokban gépészeti, könnyűipari, informatikai és szociális ágazatokat tudunk felajánlani.

Diákjaink főként a helybeli iskolákból és a város környékének kisiskoláiból jönnek, fontos dolog az azonos szintre juttatás és nem egy esetben a fölzárkóztatás.

A környezeti, társadalmi elvárások miatt a gimnáziumi és szakközépiskolai oktatásnál a **teljesítményközpontú oktatás áll az előtérben** (érettségi-, OKJ- vizsga, felvételi-továbbtanulási eredményesség, munkába állás segítése). Ez azonban nem valósítható meg úgy, hogy közben a nevelés területeit figyelmen kívül hagyjuk.

Szintén társadalmi igény a reáliák középpontba állítása (számítástechnika, matematika, természettudományok), de egyre inkább erősödik a humán oldal iránti igény is (idegen nyelvek, a magyar irodalom stb.).

Összefoglalva a középiskolára váró feladatok a következők:

Az iskola a maga arculatával, egész programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak. A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket.

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.

A szakközépiskolában is folyik érettségire való felkészítés, az általános műveltséget megalapozó és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység. Jelenleg a szakközépiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdően szakmai orientáció, a tizenegyedik évfolyamtól – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozás is folyhat.

A szakiskola kilencedik-tizedik évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik, továbbá pályorientáció és szakmai alapozás is folyhat. A szakképzési

évfolyamokon - az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott - szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés történik.

A szakiskolában tanulók egy köre a szakmai vizsga letételével befejezi iskolai rendszerű tanulmányait.

Az érettségihez kötött iskolarendszerű szakképző OKJ-s szakok egyre nagyobb hangsúlyt kapnak, mert nehezebbé vált a főiskolai, egyetemi tanulmányok vállalása. Így várhatóan többen választják az iskolánkat, maradnak itt érettségi után. Az intézményünk felkészül erre, ezért indította el a 2011/2012-es tanévben a felsőfokú logisztikus képzést a győri egyetemmel együttműködésben. A diákok számára ez azért is előnyös, mivel továbbtanulásuk esetén az iskolában töltött képzési időt az egyetemi tanulmányi időbe beszámítják. Nyilvánvaló, hogy az iskolaválasztásnál mind a szülő, mind pedig a diák az ilyen képzést nyújtó intézményt előnyben részesíti.

Az iskolarendszerű technikusképzésekben partnereink a vállalatok és a BME is.

Az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben az iskola a nyelvi képzései mellett az idei tanévben indította első saját szervezésű forgácsoló tanfolyamát, mely megalapozza a program- és intézményakkreditációt. Stratégiai kérdés a jövőre nézve az akkreditáció.

Az érettségihez kötött iskolarendszerű szakképző évfolyamok és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés első sorban az ipari park igényeit kívánja kielégíteni.

2.2. Az összevont iskola első tanéve

Már a 2010/2011-es tanév zárása az összevonás előkészítésének jegyében történt.

A nyáron elkészültek *az új intézmény belső szabályzatai*, megtörtént az átadás- átvétel.

Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakképző Iskolája Tatabánya-Oroszlány Szakképzés-szervezési Társulás-partnerintézménye lett.

Létre jött az új intézményi struktúra. Megteremtődtek a jogi, gazdasági alapok egy vállalat nagyságú (majdnem 1000 tanulót és 100 dolgozót befogadó) ill. egy falu költségvetésével (közel 400 millió Ft-tal) működő nevelési-oktatási intézménynek.

2.3. Tárgyi feltételek

A 2011. évi intézmény összevonás után **mindkét épületben törekedtünk az épületek állagának megóvására, és az újra felosztott feladatokhoz igazítani a helyiségeket.**

Az Eötvös telephelyen sikerült az iskolai szint folyosóját, a vizesblokkokat járólappal ellátni, ezáltal jelentősen csökkent a balesetveszély és könnyebb a tisztántartása is.

A biztonsági szolgálat részére egy helyiséget alakítottunk ki, míg a felszabadult gazdasági egységből művészeti tanterem lett.

A pedagógusok nagy örömeire felújítottuk a tanári szobát és új bútorokkal láttuk el.

A székhelyen csőtörések és dugulások sorozata nehezítette az évet, de a karbantartásra biztosított pénz fedezetet nyújtott a hibák elhárítására. A zsindeletet az év folyamán többször „megtépte” a viharos szél, ennek javítása folyik.

A földrengés kárait a biztosítási összegből mindkét helyen kijavítottuk.

Az összevont intézményben elengedhetlenné válik az esedékes kötelező hatósági vizsgálatok megkezdése, a tűzvédelmi- és katasztrófavédelmi előírások betartásához szükséges intézkedések megtétele.

2.4. Személyi feltételek

Technikai dolgozók:	13,00		
Pedagógusok:	81,02		
Pedagógus munkát segítő:	1,00		
Engedélyezett összesen:	95,02		
		<u>Betöltött</u>	<u>Túlóra fedezet</u>

Feladattal terhelt pedagógus álláshely:	76,68	67,91	8,77
Üres pedagógus álláshely:	5,34		
Engedélyezett pedagógus álláshely:	82,02		

A tantestület létszáma stabilizálódott, nagyon kismértékű a fluktuáció.

Már évek óta nem tud az iskola pályakezdőt alkalmazni, főként a szakképzésben foglalkoztatunk óraadókat megbízási szerződéssel. Az iskola minden tanára rendelkezik megfelelő képesítéssel.

A technikai dolgozók alacsony létszáma mellett is próbáljuk tartani az elvégezendő munkák tervszerű ütemezését. A megnövekedett törvényi és egyéb jogszabályi előírásoknak az iskola teljes mértékben eleget kívánt tenni.

Az oktató munkát ifjúságvédelmi felelős, könyvtáros és rendszergazda munkatársaink segítetik.

2.5. Tanulói létszámok, tanulócsoportok

Tanulólétszám 2011 okt. 1.			
	székhely	telephely	összesen
8 évfolyamos gimnázium	151		151
6 évfolyamos gimnázium	42		42
4 évfolyamos gimnázium	179		179
5 évfolyamos gimnázium	20		20
szakközépiskolás	89	55	144
szakiskolás		207	207
OKJ középfokú	43	28	71
Okj felsőfokú	21		21
esti gimnázium	79		79
levelező	11		11
ÖSSZESEN	635	290	925

Az osztályok száma a 2011/2012-es tanévben

	Nappali gimnázium	Nappali szakközépiskola	Nappali szakiskola	Érettségihez kötött szakképzés	Esti gimnázium	Esti, levelező szakképzés	Összes osztály
Székhely	17	2	0	2	2	1	24
Telephely	0	2	9	2	0	0	13
Összesen	17	4	9	4	2	1	37

Megjegyzés: A 17 nappali gimnáziumi osztályból 2 vegyes: az osztály fele gimnáziumi és a másik fele szakközépiskolai tanterv szerint halad.

Jelenleg az intézmény szakiskolai része kötelező felvételt biztosító iskolaként is működik.

3. A nevelőmunka-oktató munka

3.1. A neveltségi szint az összevont intézményben

Sok neveléssel kapcsolatos feladatot adott a tanév az osztályfőnököknek, ifjúságvédelmi felelősöknek, vezetőségnek, titkárságnak egyaránt.

Továbbra is felmérést kell végeznünk a z SNI-s diákok kiszűrésére a pedagógiai szakszolgálat segítségével. A részükre a fejlesztő órákat biztosítanunk kell.

A veszélyeztetett és a HHH, HH tanulók is kerüljenek a továbbiakban is felmérésre. Maradjon meg a jó a kapcsolatunk a Szociális és Családsegítő Szolgálattal. Fokozottan figyeljünk oda a tanulóink igazolatlan hiányzásaira és törvényes úton járunk el. A tantestületnek a székhelyen és a telephelyen jelentkező problémákat egységes normarendszer szerint, következetesen kell kezelni. Ennek érdekében a Házirendet évenként felül kell vizsgálni.

● **Kiindulópontunk a Városi Esélyegyenlőségi terv volt:**

A 2010. január hónapban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma és aránya a következők szerint alakul a település oktatási, nevelési intézményeiben:

Intézmény	HHH-s gyermekek száma (fő)	Középfokú oktatásban résztevő gyermekek száma (fő)	A HHH gyermekek aránya (%)	A HHH gyermekek arányának változása 2010.01. – 2011.04 (%)
Eötvös Loránd Szakközép- és Szakiskola	23	383	6,0	-0,2
Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola	0	497	0,0	-2,1
Benedek Elek ... Általános Iskola ...	6	23	26,1	-10,9

Forrás: Városi Esélyegyenlőségi terv

Intézmény szint	HHH-s gyermekek száma (fő)	Összes gyermek száma (fő)	A HHH gyermekek aránya (%)	A HHH gyermekek arányának változása 2010.01. – 2011.04 (%)
Óvoda	59	589	10,0	-1,0
Alapfokú oktatás (művészeti oktatás kivételével)	169	1224	13,8	+1,3
Középfokú oktatás (speciális szakiskola kivételével)	23	880	2,6	-2,3

Forrás: Városi Esélyegyenlőségi terv

A középfokú oktatásban az eltérő szociális háttérű tanulók aránya az előző évhez képest csökkent, de összességében romlik, ami kedvezőtlen tendenciát jelez az érintett tanulók iskolai sikerességét illetően.

Kiemelt feladat a lemorzsolódás csökkentése, a felzárkóztatás, a minden napi iskolába járás megkövetelése, a magántanulók számának csökkentése a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulók fejlesztése.

● **A következő feladatok várnak ránk a városi ifjúságvédelmi koncepció szerint:**

- „- az egészségügyi követelmények biztosítása,
- a testi, szellemi egészség a legfőbb érték,
- az iskolaorvosi, az iskolafogászat és a mentálhigiénés hálózat megelőző szerepének fejlesztése,
- a gyermek- és ifjúsági korosztály bevonása a célkitűzések megvalósításába,
- az egészséges életmód népszerűsítése, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése,
- az egészségügyi egyenlőtlenségek csökkentése, a szociálisan, vagy egészségileg hátrányos helyzetben lévő csoportok egészségvédelme, életvezetési tanácsadása,
- a környezeti nevelés széleskörű elterjesztése, a felelősségtudat erősítése,
- széleskörű lehetőséget kell biztosítani a sportolásra, mozgásra
- megelőző szerep a deviáns magatartás és a csellengés kialakulásával szemben.

● **A nevelési-oktatási módszerek, eszközök**

1. Közvetlen (direkt) módszerek – alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek – a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

● **A kiváltó okok megszüntetése, kivédése**

A Városi Ifjúsági koncepció szerint: „Az ifjúságot érintő kihívások és növekvő kockázatok, stressz helyzetek, a fokozódó verseny és a korábbi életkorban bekövetkező testi érés jelentősen megnöveli veszélyeztetettségüket. A gyermek és ifjúsági korosztályokat érintő problémák megoldásához az állam erőfeszítései mellett szükség van a helyi intézkedésekre is”

A jelzőrendszer valamennyi tagjának fontos feladata a tájékoztatás, az esetkezelés, de mindenekelőtt a megelőzés. A tevékenység a napi kapcsolatból adódóan elsődlegesen az osztályfőnökök feladata, de a védőnőkre, a gyermek és ifjúságvédelmi felelősökre, a családgondozókra is nagy felelősség hárul.

A prevenciós munka, a kialakult problémák kezelése akkor válik hatékonyvá, ha a különböző területek képviselői valós együttműködést alakítanak ki.

● **Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakközépiskolája neveltségi szintjének elemzése SWOT-analízissel a Városi Ifjúsági Koncepció alapján:**

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • az intézmény ifjúságvédelmi munkája • az iskola kapcsolata a szociális hálózattal • külső, belső szakemberek közreműködése • sport és művészeti tevékenységek az iskolában • az alapítványunk támogatása • a tehetség gondozás • a leszakadók korrepetálása • a fejlesztő munka • továbbtanulási, továbbképzési kedv • támogatások (ösztöndj, stb..) • pozitív szemléletmód • jól működő Diákönkormányzat • a járási, kistérségi szerep az iskolákkal történő együttműködések 	<ul style="list-style-type: none"> • csökken a fiatalok száma • a továbbtanulás, az életpálya kezdeté a támogatások ellenére továbbra is előnyösebb helyzetben vannak azok a fiatalok, akiknél a szülők magasabb iskolai végzettséggel, jobb anyagi helyzettel rendelkeznek • a felzárkóztatás nem eléggé hatékony • magas a szociális támogatásra rászoruló fiatalok száma • a munkaerő-piacon a kereslet és a kínálat eltér egymástól • az ifjúság közéleti szerepvállalása, aktivitása gyenge
Lehetőség	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> • a pályázatokkal az oktatási, egészségügyi, szociális és közművelődési infrastruktúra további fejlesztése • az info-kommunikációs eszközök széleskörű használatával hatékonyvá válhat az információáramlás • a továbbképzések segítséget adhatnak az ifjúság problémakezelésekre. • a szakképzés átszervezése (helyi piaci igények, hiányszakmák) az elhelyezkedés esélyeit növelheti. • a felsőoktatásban résztvevők többirányú támogatásával elérhető lenne a városban maradásuk. • a prevenciós munka kiszélesítése, erősítése, melyhez iskolánk is szívesen hozzájárul csellengő fiatalok hasznos időtöltésének megszervezése. • a sportolási lehetőségek kiszélesítése • a közösségi szintér kiszélesítése, a kulturált szabadidő hasznos eltöltésének érdekében • együttműködések erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> • várhatóan nőni fog a hátrányos helyzetű gyermekek száma • a későbbre tolódnó önálló életkezdés és családalapítás • következménye a népességszökkenés • nem javul a középiskolát sikeresen elvégzők száma, a lemorzsolódás nő • a szakiskolai képzés színvonala csökken • a tanulás, a szakmaszerzés egyre több fiatalnál • nem motiváló tényező (a munkaerő-piac nagy) • számban alkalmaz betanított munkást, bérpolitika, otthoni minta hiánya). • az ifjúság körében a deviáns magatartás, szélsőségesek a tanulók

3.2. Az oktatás változásaiban rejlő lehetőségek:

- Jól kihasználható az **átjárhatóság** az egyes képzési- oktatási formái között, ami a nagy iskola, a többcélú intézmény nyújtotta lehetőség. A tanulók iskolán belül áthelyezhetők a nekik megfelelő iskolatípusú osztályba. Így könnyebben kezelhetőek a tanulmányi és nevelési problémák.
- Az átjárhatóság nagyobb fokú biztosításával, a **modulrendszerű oktatás** adta lehetőségek is jobban kihasználhatók. Már a 2011/2012-es tanévben figyelembe vettük a modulrendszerű szakképzésben rejlő lehetőségek hatékonyabb kihasználását, Pl. a második szakképesítés megszerzésének lehetőségét.
- Az iskola képzési kínálatának változása pozitívan hat **a diákok életére**, hiszen **jobban meg tudnak felelni a munkaerő piaci elvárásoknak**.
- A szakiskola elvégzése után lehetőség nyílik iskolán belül a további szakma tanulására, technikai ill. érettségi bizonyítvány megszerzésére.
- A gyakorlati képzéseknél már van példa a **külső képzőhelyekkel** kötött szerződésekre, de ez a duális képzésben egyre általánosabbá válik. Mindez hozzájárul a tanulók elhelyezkedéséhez és a felkészültségük is jobban megfelel a céges elvárásoknak.
- **A 3 éves előrehozott” szakiskolai szakképzés beindítása** a következő tanév feladata. Várhatóan a gépi forgácsoló, géplakatos, hegesztő, női szabó, szociális gondozó szakok esetében lehetséges majd. A továbbiakban **a szakiskolai képzések közül az állami ösztöndíjjal támogatottakat kívánja az iskola indítani**.
- Az **esélyteremtéshez**, az **eredményes társadalmi beilleszkedéshez** az egyik legfontosabb tennivaló, hogy az iskolának kezelnie kell tudni az egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat.
- Az alapító okiratban foglaltak szerint az iskola **a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók** oktatását is vállalja, ezt fejlesztő órák tartásával biztosítjuk.
- A tanítási-tanulási folyamatban a tanulók nem mindig érnek el sikereket. A diákok nemcsak a meglévő tudásuk alapján mutatnak szőrt képet, hanem a tanuláshoz való viszonyuk, a kudarctűrő képességük, az újrakezdésre és az erőfeszítésre való hajlandóságuk és a tanulási motivációjuk alapján is.

A pedagógusnak kitüntetett szerepe van a hátrányok csökkentésében, az esélyek növelésében.

3.3. Eredményességi mutatók:

Tanulmányi eredmények az első félévben

	Nappali gimnáziumi átlag	Szakközép-iskolai átlag	Szakiskolai átlag	Esti gimnáziumi átlag	13-14. szakképző évfolyam átlag	Iskolai összesített átlag
2011/2012. 1. félév	3,80	2,69	2,62	3,37	3,23	3,32

A félévi eredmények szerint a nappali és esti gimnáziumi, a szakképző évfolyamok átlagai a tavalyi eredményeknek felelnek meg. A szakiskolai átlag az országosnak felel meg, a szakközépiskolai eredmények (főként a gépészeknél) nagyon elmaradtak a várt színvonaltól. Ilyen esetben az érintett osztályokban tanító kollégák megvizsgálják az okokat, javaslatot tesznek a hibák korrigálására.

A bukási aránya a gimnáziumban 10 % alatt van; a lemorzsolódás nagyon alacsony.

A gimnáziumban végző tanulók mindegyike sikeres érettségi vizsgát tesz; az egyetemi-főiskolai felvételi arány az utóbbi időben jellemzően 70% körüli.

Sajnos ezek a mutatók rosszabbak a szakközépiskolában és a leggyengébbek a szakiskolai osztályoknál, de a tantestület elhivatott az eredmények javítása mellett.

●A kompetencia mérések eredményei (2010)

Az országos kompetencia- mérésen a tanulóink matematikai és szövegértési készségei az országos átlag körüli eredményeket mutatnak, amely mindenki számára elérhető a www.kir.gov.hu honlapon ill. a város Képviselő testületének 2012. március 27-ei ülésén tárgyalt anyagában

4. Az intézmény gazdálkodása

Bevételi források és teljesítések:

A bevételeink az állami normatív hozzájárulásból, az önkormányzati kiegészítésből, és a saját bevételeink állnak. A jóváhagyott támogatást havi bontásban kapjuk.

Saját bevételi forrásaink a térítési díjak, és az egyéb intézményi bevételek

Intézményi ellátás díja:	88 %
A tényleges igénybevételt mutatja.	
Az alkalmazottak térítése:	91 %
A 9 %-os alul teljesítés a tényleges igénybevételt mutatja.	
Egyéb intézményi bevételek:	379 %
Az esti tagozat térítési díjai, valamint az ECDL tanfolyamok és vizsgák díjai meghaladták a tervezett összeget.	
Bérleti díjbevétel:	261 %
Az eseti bérbeadások megnövelték teljesítésünket.	
Átvett pénzeszközök:	63 %
A Térségi Tehetségsegítő Hálózat kialakítására nyert pályázat elszámolása ugyan megtörtént, de a pénzügyi teljesítés csak 2012-ben realizálódott. Szakképzési hozzájárulás 2.130 E Ft-tal több lett a tervezettnél.	
Szolgáltatási díjbevétel:	102 %
A bevétel 2%-kal haladta meg a tervezést.	
Finanszírozás:	102 %
A 2%-os túlf finanszírozás oka az év végén, felülvizsgálat után kifizetésre került 2 fő jubileumi jutalma, 1 fő végkielégítése.	
Pénzmaradvány:	100 %
Jóváhagyott pénzmaradványunk pénzforgalom nélkül 4.129 E Ft-tal növelte bevételeinket, amit szakmai tárgyi eszköz beszerzésére fordítottunk.	
BEVÉTELEK ÖSSZESEN:	99,5 %
Összességében 0,5 %-os bevétel elmaradás a fentiek következménye.	
KIADÁSOK:	
Személyi juttatások:	97 %

A 3 %-os alulteljesítés oka az összevonás utáni tantárgyfelosztás megvalósításában a pedagógusok „mozgatása” a két épület között, a párhuzamosságok megszüntetése, valamint a külső óraadók alkalmazása a speciális részfeladatokra.

Járulékok: 99 %

A fentiek következménye.

Készletbeszerzés: 70 %

Az alulteljesítés oka, a tanműhelyi készletbeszerzésre, valamint a szakmai anyagok vásárlására kevesebb jutott a tervezettnél.

Kommunikációs szolgáltatások: 126 %

Az informatika oktatásához elengedhetlenné vált a nagyobb sebességű szélessávú internet kapcsolat. A következő évben válik láthatóvá az Eötvös telephelyen megszüntetett (egy) fővonal „kiesése”.

Közüzemi díjak: 105 %

A 5 %-os túlteljesítés oka a székhelyen történt nyári csőtörés miatti kiugró vízdíj számla.

Karbantartás: 71 %

A megtervezett munkák egy részének tényleges befejezése átcúszott a következő évre.

Vásárolt élelmezés: 81 %

A teljesítés a tényleges igénybevételt mutatja.

Ellátottak pénzbeli juttatása: 79 %

A nyári szakmai gyakorlat évenként változó létszámhoz kapcsolódik. A minimálbér és a jogosult tanulók köre folyamatosan emelkedik. Ebben az évben 11.700 Ft-ot fizettünk tanulónként.

2010. február hónaptól az NMH (korábban NSZFI) OD-KD/15/2010. támogatási szerződés alapján a hiányszakmákban tanulóknak ösztöndíjat fizetünk. A havi összeg 10.000 – 30.000,-Ft-ig terjed tanulónként, tanulmányi eredményük alapján. További feltétele az ösztöndíjra való jogosultságnak, hogy az igazolatlan hiányzás a tanévben nem haladhatja meg a 10 órát. Azon tanulók, akik tanévet ismételnek, az ismételt tanévre nem jogosultak az ösztöndíjra. Akiknek a tanulmányi átlaga nem éri el a 2,5-öt, az lehetőséget kapnak a „felzárkóztatásra”, amit csak gépészeti szakirányú, műszaki tanár végezhet, maximálisan 4 fős csoportban. Az első félév után látványos eredményt értek el néhányan; van, aki 25.000,- Ft-ot kap havonta.

Megemelt előirányzatunk a szervezet átalakulása (NSZFI beolvadt az NMH-ba) miatt nem teljesült. A gyerekeknek járó utolsó kiutalás csak 2012. február hónapjában teljesült.

Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások: 97 %

A 3%-os alul teljesítés jónak mondható.

Egyéb dologi kiadások: 106 %

A 6%-os túllépés a szakképzési hozzájárulás visszafizetési kötelezettség miatt keletkezett.

DOLOGI KIADÁSOK ÖSSZESEN: 102 %

Az 2 %-os túllépés az előzőek következménye.

Felhalmozási kiadások:

Térítés nélkül a TOSzaSzeT által kifizetett eszközöket 17.143.825,-Ft értékben vettünk át a telephelyen. A szakképzési hozzájárulás közvetlen befizetéseiből 12.980.316 Ft értékben tárgyi eszköz fejlesztése történt a székhelyen.

Pénzmaradvány-változás tartalma és okai:

Tárgyévi pénzmaradvány 2.118 EFt, az előző évi pénzmaradvány pedig 4.129 EFt volt. Költségvetési tartalékunk 2.118 EFt, mely összeget 4.515 EFt túlfinanszírozás, a kötelezettség-vállalással terhelt 2.063 EFt szállítói számla, valamint a kimutatott, feladattal

terhelt kötelezettség-vállalás módosít. (Pedagógus szakvizsga feladattal terhelt, fel nem használt összege 503 Eft.)

KIADÁSOK ÖSSZESEN:

99 %

Az 1 %-os alulteljesítés az intézmény összevonás után jónak mondható.

A beolvadás után az együttes költségvetés fedezetet nyújtott a közös intézmény működtetésére.

Fejlesztések:

Nagy teljesítménynek érzem, hogy az összevont iskola több szakképzési hozzájárulást kapott 2011. 2. félévében (25 038 000 Ft-ot), mint a két külön önállóan működő intézmény együttesen 2010-ben (közel 21 000 000 Ft-ot).

Két módon tudott az iskolai fejlesztéseket végre hajtani a 2011-es gazdasági év 2. félévében. Az átvett pénzeszközből, mely a 2010. 2.félévének ill. a 2011. 1. félévének a székhely számára nyújtott támogatásaiból áll. A másik a telephely számára a Tatabánya- Oroszlány Társulás részéről átadott tárgyi eszközökből álló támogatás.

A 2011. évi fejlesztések a székhelyen:

A szakképzési hozzájárulás közvetlen befizetéseiből az alábbi eszközöket vásároltuk a szakmai elméleti és gyakorlati képzéshez:

Számítástechnikai és informatikai eszközfejlesztésként 16 db számítógép munkaállomást, 2 db tanári számítógépet, 4 db interaktív eszközt, 10 db laptopot, 4 db projektort, 2 db kamerát, 2 db fényképezőgépet, egy 3D-s tervezőeszközt, 1 db szervert végponttal, valamint tanirodai technikai boxot vásároltunk. A logisztikai képzéshez tanirodákat alakítottunk ki. A grafikus képzéshez 5 db munkaállomás került kialakításra, valamint fazekas korongozógépet kaptak a gyerekek, kompresszorral és festékkészlettel együtt. Meglévő eszközök értéknövelő felújítására 1.617.365,-Ft-ot költöttünk. Ez összesen 12.980.316,-Ft volt.

2011. évi fejlesztések a telephelyen (A 2010 év szakképzési hozzájárulásának terhére beszerzett eszközök listája):

Megnevezés	Típus	Méret	Mennyiség (db)
Asztali satu forgótalppal	FUTURO	125 mm	10
Asztali satu forgótalppal	FUTURO	150 mm	3
EdgeCAM oktatási szoftvercsomag	-	-	21
Endoszkópos anyagvizsgáló szett	UBSS	-	1
Esztergagép	Profi 1000/165	Ø320x1000 mm	1
Fúró és vésőszerszámok	Makita, SDS	Ø12-Ø28 mm	24
Kohó	EISENKRAFT	-	1
Kovácsolatvas Gyártó szett	PS-C/, PS-RRB, PS-F2/3	-	1
Lábrács	-	2000x1000 mm	44
Laptop	DELL N5110	-	6
Mechanikus mérőóra	FUTURO	0-10mm, 0,01mm	10

Mechanikus mérőóra	FUTURO	0-10mm, 0,001 mm	1
Projektor	BENQ MX-711	-	4
Raklapemelő	FUTURO	-	2
Számítógépes munkaállomás	-	-	8
Szerszámmarógép	WFM-210	-	1
Univerzális tolómérő	FUTURO	0-150mm, 0,05 mm	31

A szakképzési hozzájárulás lehetőséget biztosít arra, hogy az oktató-nevelő munka tárgyi feltételeit segítse. Az eszközök folyamatos pótlásával, korszerűsítésével a munkaerőpiacon jó eséllyel indíthatjuk útnak tanulóinkat.

5. Vezetői célok, vezetési stratégia

5.1. Szakmai, pedagógiai hitvallás, vezetésfilozófiai felfogás

Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakképző Iskolájának vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. Intézményünk tevékenységének középpontjában a minőség nevelő-, oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

A fenntartói, működtetői elvárásoknak való megfelelés Oroszlány város fejlesztési tervének megfelelően a következő:

●Az iskola székhelyén:

- Igény szerint az iskola szervezze meg az idegen nyelvi és informatikai képzést a 9. évfolyamon (un. 0. évfolyam), minimálisan 24 fővel.
- A tantervi követelményeket figyelembe véve indítsa el a 4 osztályos képzést, működtesse tovább a már bevezetett tagozatokat, minimálisan 24 fővel.
- Szervezze meg a szakközépiskolai oktatást.
- A vizsgára jelentkező tanulók 90%-a sikeres érettségi illetve szakmai vizsgát tegyen.
- A többlettudást hasznosítsák a tanulók a továbbtanulásban.

●Az iskola telephelyén:

- Az iskola továbbra is folytassa a helyi igényeknek megfelelő szakmák szakiskolai, szakközépiskolai oktatását.
- Sikeres szakmai vizsgát tegyen a vizsgára jelentkezők 70-80%-a.
- A szakközépiskolát végzettek közül minél többen tanuljanak tovább (technikusi, felsőfokú végzettség).
- Továbbra is biztosítsa a munkába állást segítő képzések beindítását, a második szakképesítés megszerzésének lehetőségét.

5.2. Vezetői stratégia

Az elmúlt 10 év stratégiai fejlesztésének folytatásaként tudom a következő öt évet elképzelni.

Legfontosabbnak az iskola fennmaradásának, versenyképességének megtartását látom a csökkenő gyereklétszám ellenére.

•Innovációs pontok felmutatása, az előrelépési lehetőségek felvázolása.

A fejlesztési területek megkereséséhez tisztában kell lennünk az intézmény adottságaival, a nevelőtestület képességeivel, a nevelőtestület elképzeléseivel, számba kell venni a költségtervezés, forrásbővítés lehetséges alternatíváit. Ezért a Swot –analízist választottam az innovációs pontok feltárására.

A helyzetelemzést kiegészítő SWOT- analízis a székhelyen és a telephelyen:

Székhely	Telephely
Erősségek	Erősségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiváló átlagszínvonalú oktatógárda • komoly bevételszerző képesség • kiváló szakmai munkaközösség <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnáziumi oktatáshoz, szakképzéshez megfelelő személyi, kiváló tárgyi feltételek • színvonalat biztosító központi követelményrendszerek • belső, külső vizsgáztatási rendszerek, az iskola 50 éves gimnáziumi és 19 éves szakképzési hagyományai • erős elméleti képzés • a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi, • jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel, az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni. • az iskola vezetése segítőkész, nyitott, • a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van, • az iskola nyitott az új iránt, • az önkormányzattal az intézménynek jó a kapcsolata. <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oroszlány város és a kistérség közoktatási feladatainak jó színvonalon történő ellátása. • rugalmas kínálatot nyújt az intézmény • Jó eredménnyel történő közép- emeltszintű érettségi ill. szakmai vizsgáztatás 	<ul style="list-style-type: none"> • a tantestület jól képzett, tapasztalt pedagógusokból áll, • a tanulókat sokszínű szakmai kínálattal, többszintű képzéssel várjuk, • az iskola egyes szakterületein (informatika, ruhaipari tanműhely, CNC stb.) jó feltételekkel rendelkezik, • a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi, • jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel, • az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni. • az iskola vezetése segítőkész, nyitott, • a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van, • az iskola nyitott az új iránt, • az iskola hagyományai jó nevelési eszközök a tanulók számára, • az önkormányzattal az intézménynek jó a kapcsolata.
Gyengeségek	Gyengeségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utánpótlás hiánya, torzult korfa • forráshiány miatt az innovációs lehetőségek csökkenésének veszélye <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ellentmondásos ösztönzési rendszer • a nappali tagozat mellett egyre többen választják a levelező oktatást, amely egyharmad óraszámot engedélyez az egyes tantárgyakból, ennek ellenére nagy a mulasztott órák száma, az oktatásban-nevelésben, képzésben résztvevők alulmotiváltakká válnak <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati képzés hiányosságai (a vállalatok specialitásainak kevésbé megfelelő gyakorlati tudás) • ellentmondásos felvételi rendszer • az OKJ képesítések beszámíthatóságának változása 	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók alacsony előképzettsége, neveltségi hiánya, • az iskola szűkös anyagi lehetőségei (korrepetálások, szakszerű helyettesítések, szakkörök hiánya), • bizonyos területeken eszközhány,
Lehetőségek	Lehetőségek

<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikeres pályázatok, új bevételi források keresése • új oktatási technológiák megjelenítése • a vállalatokkal közvetlen kapcsolat kialakulása a munkaerő piaci igények szerint • a szakképzési támogatás felhasználása taneszközök vásárlására <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oktató- nevelő munka hatékonyságának növelése • a közvetlen és közvetett partnerek hatékonyabb bevonása • munkaerő piaci részvétel a döntésekben • egy életen áttartó tanulás • saját diákok OKJ képzése 	<ul style="list-style-type: none"> • a közvetlen környezet igényeinek figyelembe vételével új szakirányok indítása, • a felnőttképzés kiszélesítése, • szakmunkások számára biztosítani az érettségi megszerzésének feltételeit, • továbbképzések, szakkörök, csoportfoglalkozások szélesítése, • pályázatokon való intenzív részvétel,
Kockázatok	Kockázatok
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • versenytársak új módszerekkel, technológiákkal • éles verseny a tanulókért, a forrásokért • a szakképzési támogatás megtartása • csökkenő gyereklétszám <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • átértékelődő klasszikus értékek, kompetenciák • demográfiai létszámcsökkenés várható hatásai • a felsőfokú oktatás és a közép és emeltszintű érettségi, OKJ képzés ellentmondásai 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményi integráció, • az oktatás rossz társadalmi megítélése, • a pedagógus pálya alacsony presztízse, • az intézményi költségvetés feszítettsége, • az oktatási rendszer hiányosságai, szervezetlensége, • csökkenő gyereklétszám.

•A fejlesztési elképzelés összhangja a városi célokkal

Az iskola hosszú távú céljai megegyeznek az a hatályos városi tervekkel.

Egyet értünk azokkal a célokkal, feladatokkal, amelyek megfogalmazódnak

- az Oroszlány Város Önkormányzata közoktatási, feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és –fejlesztési tervében,
- az ÖMIP-ben
- a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban,
- az Oroszlány Város Önkormányzata Ifjúságpolitikai Konceptiójában,
- a Helyi Ifjúsági Cselekvési Tervében,
- az Oroszlány Város Sportkonceptiójában

Fel kell vállalnia a következő feladatokat:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése
- Az oktatás minőségének fejlesztése
- A pedagógus szakma fejlődésének támogatása
- Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának a fejlesztése
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása

A közoktatás irányításának és költséghatékonyságának javítása

Közép- és rövid távú tervek:

- A taktikai, operatív tervek általában egy tanévre szólnak. Elsődleges feladatuk általában a következő tanév előkészítése. A költségvetés, az éves ütemterv, a munkaközösségek munkaterve, a tantárgyfelosztás elkészítése, a beiskolázás a kritikus pontjai ennek.
- Az akciótervekkel, projekt tervekkel mindennapi iskolai munkánkat kell színvonalasabbá tenni.

6. Vezetői program

6.1. A vezetés

A *betanító és irányító vezetési stílus* ötvözése a legszerencsésebb az intézmény számára.

Bevonja a munkatársakat a döntések előkészítésébe, a munkafolyamatokba, motiválja őket, meghallgatja és mérlegeli az ötleteiket, figyelembe veszi döntéseinél és folyamatos megerősítést ad. Ezzel biztosítja szakmai önállóságuk tiszteletben tartását. Továbbra is a vezető irányít, felügyeli a feladatok elvégzését, megfelelően mérlegeli az adott helyzetet, és képes irányító-vezetői stílusra is. Mindehhez megfelelő munkahelyi légkör kialakítása szükséges, amely őszinte párbeszédre alkalmas.

Az iskola az elmúlt 10 évben olyan növekedésen ment keresztül, amely lehetőséget ad a **minőség-orientált vezetés** kialakítására:

A változást a szervezet természetes állapotának tekinti, az embereket helyezi a középpontba. A szervezet eredményességét, sikerességét, a kollégák iskolához fűződő viszonya dönti el. A munkatársak gondolkodásmódja, szemlélete a rendszer meghatározó tényezője. **A szervezet figyelmének középpontjába nem a problémákat helyezi, hanem a közös jövőképert való cselekvést és a vezetés a sikerorientáltságot erősíti a szervezetben.**

Folyamatosan tudatosítja az iskolahasználókban, hogy a célok elérése milyen előnyökkel jár.

A minőség kerül a középpontba. Nyitottság, rugalmasság, vállalkozó szellem jellemzi.

Folyamatosan gazdagítja a szervezet emberi erőforrásait.

Az iskola továbbképzési programja 2011-ben készült el. Kiemelt terület az álláshelyek megtartásáért vállalt újabb diploma megszerzése, a szakoktatók módszertani képzése. Tovább folytatódik az egyszakosoknál a szaktárgy-kiegészítő szaktárgy megszerzése és a főiskolát végzeteknél az egyetemi diploma megszerzése. A szakvizsgára való felkészülés a tapasztalt, rég óta tanító kollegáknak javasolt. Az éves továbbképzési terv elkészítésénél kétféle támogatási mód ajánlott: az anyagi, illetve az időben való hozzájárulás a tanulmányokhoz. Az elkövetkezendő öt évben is kiemelt jelentőségű a pedagógusok továbbképzése, csak így biztosítható a folyamatos innováció személyi feltételrendszere.

6.2. A kapcsolatrendszer fejlesztése

A kiemelt partnereink továbbra is az iskola már meglévő kapcsolatrendszerében: a fenntartó, Oroszlány város és a hozzá tartozó kistérség települései, a diákok, a diákönkormányzat, a szülők, a szülői munkaközösség, a megelőző és következő intézményi szint (általános iskolák, felsőoktatási intézmények), az iskolánkat támogató cégek, vállalatok, szponzorok.

Fontos módszerek: a Benchmarking tevékenység, a médiák tájékoztatása, az imázs-teremtés.

Iskolai rendezvényeink, a diákok tanórán kívüli elfoglaltsága, a személyes a kapcsolattartás a szülőkkel, a következő évi beiskolázást segíti elő a pályaválasztási kiállítás, nyílt napok szervezése, pályaválasztási értekezlet, iskolai versenyek, hagyományaink ápolása mind ezt a célt szolgálják.

Jó az együttműködésünk a kistérség, a megye iskoláival, képzést folytató intézményeivel, vállalataival, civil és egyéb szervezeteivel.

Az iskola külföldi kapcsolatait (Heinsberg, Vágsellye, Léva, Torda) továbbra is ápolni szeretnénk, amennyiben módunkban áll szívesen alakítunk ki újakat is.

Összegezve: Iskolamarketing nélkül nincs iskola használói elégedettség, nem biztosítható a tanulói létszám, nem megfelelő az iskola imázsa, alulmarad a versenyhelyzetekben.

6.3. Irányítás- minőségfejlesztés

Az új iskola minőségirányítási programja tartalmazza az intézmény működésének

folyamatát, a vezetési, a tervezési, az ellenőrzési, a mérési, az értékelési feladatok végrehajtását.

Célrendszer

	Cél	Sikerkritérium	Idő	Indikátor
1.	Megfelelő minőség-ügyi képzettségű szakemberek az IMIP irányításában	- szakértő biztosítása	folyamatosan	- az IMIP elkészítése és elfogadása a tantestület és a partnerek részéről
2.	Megfelelő képzettségű alkalmazotti kör	- újabb szakmai kompetenciák, végzettségek megszerzése	minden tanévben	- a többdiplomások és a tantestület számának aránya
3.	Nyitottság a szakma elméleti és gyakorlati fejlődése iránt	- könyvtár állományának bővítése szakmai kiadványokkal - tudományos tanácskozás - módszertani továbbképzési terv - belső szakmai képzések szervezése (idegen nyelvek, informatika, kézműves technikák)	folyamatosan	- a könyvtár szakmai beszerzéseire fordított összeg, a kölcsönzések gyakorisága - külső és belső előadók száma - konferencián való részvétel, új ismeretek, eljárások beépítése az iskolai folyamatokba
4.	A tanulók képességeinek fejlesztése	- nyelvtanulás lehetősége 5, 7. illetve a 9. osztálytól - megfelelő mérőanyag - fejlesztő szakemberek alkalmazása	évente	- a nyelvvizsga-előkészítőkön résztvevők és a sikeres nyelvvizsgát tevők aránya - a vizsgarendszer eredményessége
5.	Működő partnerkapcsolatok	- szülői értekezletek, fogadó órák, - a Lengyel József Gimnázium Tehetségeiért Alapítvány - együttműködési program a Budapesti Műszaki Egyetemmel	folyamatosan	- a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága, szülői részvétel az iskolai rendezvényeken - az alapítványba befolyt összeg felhasználása - a megjelent újságcikkek száma - a választott taneszközök sikeres alkalmazása - a gyakorló tanítások száma, a tanszékek véleményezése
6.	Rendszerszemlélet kialakítása, az intézményi folyamatok szabályozása	- a stratégiai tervezési folyamat, - az intézményi önértékelés, - a partneri kapcsolatok, - a külső, belső képzések - a beiskolázás, - a vizsgarendszer szabályozása	minden tanévben	- a működő folyamatokkal kapcsolatos elégedettségi mérések eredménye - a beiskolázott tanulók száma - a felsőoktatásba felvettek száma - jól szervezett és eredményes vizsgák

●Az ellenőrzés feladata és célja

1. Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.
2. Az ellenőrzés célja a fenntartói, jogi normáknak megfelelő intézményműködtetés. Az, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez azonban az ellenőrzés eredményeit elemezni kell, és ezt a folyamatot nevezzük értékelésnek.

●Az intézményben folyó belső ellenőrzés feladatai

- biztosítsa az intézmény törvényes (a jogszabályokban, az iskola pedagógiai programjában és egyéb belső szabályzataiban előírt) működését;
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát;
- segítse elő az intézmény takarékos, gazdaságos, hatékony működését;
- szolgáltasson az iskolavezetés számára megfelelő mennyiségű információt a dolgozók munkavégzéséről;
- tárja fel és jelezze az iskolavezetés és a dolgozók számára a szakmai (pedagógiai) és jogi előírásoktól, követelményektől való eltérést, illetve megelőzze azt,
- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt az intézmény működésével kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

● Az értékelés

- Minden tanév végén megtörténik.
- Vizsgálni kell az országos mérésen, értékelésen elért eredményeket.
- Meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy a közoktatási intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz.
- A nevelőtestület és a szülői szervezet értékelését és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak.

Az irányítás hatékonysága fokozható megfelelő, nem túlzásokba eső ellenőrzéssel az oktatás és a gazdálkodás területén. A működés során felmerülő problémák kimutatása, objektív tájékozódás, a tények feltárása szükséges a megfontolt döntések előkészítésében. Sokszor így tárhatók fel a belső tartalékok.

●Értékelt tevékenységi területek:

1. *Gazdálkodás, tanügyigazgatás: Gazdálkodás ellenőrzése, a gazdálkodás hatékonysága.*

Lehetséges indikátorok: Tanügyigazgatás, az egy tanulóra jutó bekerülési költség, a fejlesztésre fordított arány a dologi kiadásokhoz viszonyítva, a pedagógus bér aránya a teljes költségvetéshez viszonyítva, a tervezett és felhasznált költségvetés aránya.

2. *Feltételek: Személyi feltételek, fizikai környezet, felszerelés, eszközök, speciális igények kielégítésének feltételei.*

Lehetséges indikátorok: Tanulók és pedagógusok aránya, tanulók és számítógépek aránya, átlagos osztálylétszám, egy tanulóra jutó négyzetméter, számított álláshely és a betöltött álláshelyek aránya, szakos ellátottság aránya, a könyvtár éves gyarapodása, felújítás és a karbantartás.

3. *Oktatás – képzés: Bemenet, folyamat, kimenet.*

Lehetséges indikátorok: Tanárváltás, az iskola számára fontos tantárgyak átlagai, változásuk, beiskolázottak, végzetek aránya, bukott tanulók aránya, versenyeken elért eredmények, OKÉV mérés eredményei.

4. *Nevelés: Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, beilleszkedési magatartási nehézséggel összefüggő tevékenység, környezeti nevelési program, egészségnevelés.*

Lehetséges indikátorok: Magatartás és szorgalom átlagok alakulása, fegyelmező/fegyelmi intézkedések aránya a teljes tanulólétszámhoz, dicséret arány a teljes tanuló létszámhoz, prevenció programok száma, a prevenció programokban résztvevők arány a teljes létszámhoz viszonyítva, jogorvoslatok száma.

5. *Szociális és egyéb szolgáltatás: Szociális hátrányok enyhítése, gyermek és ifjúságvédelem, kulturális és sportszolgáltatások.*

Lehetséges indikátorok: Tankönyvet kölcsönzők aránya, az intézmény által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma, kölcsönzött könyvek aránya a tanulói létszámhoz, a sportcsoportokban résztvevők arány a tanulói létszámhoz, az intézményi szintű kulturális rendezvények száma.

6. Szervezet és vezetés: Tervezés, szervezeti működés és fejlesztés, a működés értékelése, szervezeti kultúra feltárása és fejlesztése.

Lehetséges indikátorok: Évente a tantestület hány %- a változtat munkahelyet, beindított innovációk száma, igazgatói intézkedések száma (szakmai, szervezeti), évente dokumentáltan értékelt pedagógusok aránya, tervezett és megvalósult értékelések aránya, központi forrás és a saját bevételek aránya, szakszerű helyettesítések aránya, elmaradt órák és foglalkozások aránya.

7. Kapcsolatrendszer – társadalmi elismertség: Kapcsolatok partnerekkel, együttműködési rendszer és formái, kapcsolatok értékelése és fejlesztése, társadalmi hatás értékelése.

Lehetséges indikátorok: Jelentkezettek / felvettek aránya, közvetlen partnerek globális elégedettségi mutatói, körzeten belüliek / körzeten kívüliek aránya, be nem íratott körzetesek aránya, 1% változása.

•Belső alkalmazotti értékelési rendszer

Az iskola a minőségirányítási programjában határozta meg az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus és nem pedagógus munkakörben dolgozók teljesítmény-értékelésének szempontjait, az értékelés rendjét, alapelveit, módszereit, eszközeit.

Az iskola kidolgozta a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit, és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát.

7. A törvényi változások várható hatásai

7.1. Az új köznevelési törvény:

•A feltárt problémák bennünket is érintenek

- A demográfiai csökkenés sajnos a középiskolában is érezhető
- Költséghatékonyság – fenntarthatóság kérdését mindig felvállalta az iskola, hiszen takarékos gazdálkodást hirdetett.
- A tankötelezettség 16 éves korra való leszállítása csökkenti a középiskolák tanulói létszámát, de könnyebbé teszi a nevelési problémák kezelését, segíti a munkába állást.
- A pedagógus karrierépítés új koncepciói befolyásolják a foglalkoztatást, a tanárok továbbképzését.
- A társadalmi integráció kudarcai, a társadalom szétszakadásának kérdései is felvetődnek.

•**Pozitív az elmozdulás várható** a pedagógiai kultúra, az innováció emelkedésében, az iskolák tárgyi feltételeinek javulásában.

•**Sok múlik azonban a végrehajtási rendeleteken.** Várjuk a NAT, kerettanterv, a szakiskolai szakmai- és vizsgakövetelmények, a szakmai ellenőrzés jogi szabályozásának változását.

•**A nevelés elsődlegességét hangsúlyozza a törvény.** Nem közoktatási, hanem nemzeti köznevelés törvény született. A nevelést mindig is elsődlegesnek tartotta a tantestületünk.

Alapelvek	Célok
<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatáspolitikai elvek • A magyar állam közszolgálati szerepvállalása • A nevelés-oktatáshoz való jog garanciái. Elsődleges a követelménytámasztás, a feladatok elvégzésének ellenőrzése, értékelése. • Az intézményfenntartó: felelősség-megosztás • A pedagógiai értékválasztás deklarációja • A magyar pedagógia értékeire való építkezés • A pedagógus személyének előtérbe állítása és védelme 	<ul style="list-style-type: none"> • A szülők felelősségének hangsúlyozása • A köznevelés szereplőinek együttműködése • Az intézményrendszer önállóságának és ellenőrizhetőségének összehangolása, amely a kormányhivatalokon keresztül valósul majd meg

7.2. A köznevelési törvény szempontrendszere:

Az intézményi oldal

- A köznevelési hálózat központi tervezése és ellenőrzése a kormányhivatalokon keresztül történik.
- A pedagógiai ellátórendszer egységes, állami működtetésű lesz.
- A pedagógusok állami alkalmazottakká válnak (közvetlen kincstári kifizetés, egységes nyilvántartás és létszám ellenőrzés).
 - Kistéleplési iskolák állami finanszírozásúak lesznek.

Munkaerő-piaci oldal

- Általános iskolai nevelés-oktatás színvonalának javítása
- Hároméves duális rendszerű szakképzés bevezetése
- Tankötelezettségi korhatár leszállítása
- Szakiskolai kötelező beiskolázás megszüntetése
- Lemorzsolódás megakadályozása a Híd programokkal
- Szakközépiszkolák szakképzési vetületének megerősítése
- Gimnáziumi belépés keretszámhoz történő kötése

Oktatási oldal

- Az egységes NAT kidolgozása meghatározott tananyaggal történik.
- Ingyenes általános iskolai tankönyvek (tartós felmenő rendszerben).
- Új oktatási tartalmak megjelenése (honvédelmi nevelés, KRESZ, egészség nevelés, művészetek, családi életre nevelés, erkölcsi nevelés, pénzügyi, fogyasztóvédelmi ismeretek).
- Idegen nyelv tanulásának intenzifikálása
- Egységes szakmai ellenőrzési rendszer kialakítása
- Érettségi súlyának, követelményeinek emelése
- Pedagógus életpálya modell bevezetése

Társadalompolitikai, nevelési oldal

- Esélyteremtés, felzárkóztatás, tehetségfejlesztés
- Kiszámítható követelmények
- Átjárás lehetőségeinek megteremtése
- Értéksemlegesség helyett értékeken alapuló köznevelési rendszer
- Közösségi értékek hangsúlyozása
- Fegyelmi ügyek szigorú szabályozása
- Kötelező közösségi szolgálat
- A vidéki Magyarország szellemi és gazdasági potenciáljának erősítése

Ezen felül a köznevelési törvény meghatározza a pedagógiai munka szakaszait

(Pl. a hat és nyolcosztályos gimnáziumba belépő évfolyam a középfokú nevelés-oktatás szakaszába tartozik), **az állami vizsgák rendszerét** (érettségi vizsga, szakmai vizsga, művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga), **a köznevelési rendszer intézményeit** (PL. a köznevelési intézményrendszerből kimaradt a központi műhely).

7.3. A köznevelési Hídprogramok I-II.

Tanévenként 3500-4000 tanuló nem tudja befejezni az általános iskolai tanulmányait 16 éves koráig. A Hídprogramok lehetőséget biztosítanak azoknak a tanulóknak, akik alapfokú iskolai végzettség hiányában is be tudnak kapcsolódni a középfokú iskolába, szakképzésbe, akik tankötelessként nem nyertek felvételt a középfokú oktatási intézménybe, akik tankötelessként kimaradtak a középfokú oktatási intézményből. A Hídprogramok általános és középfokú iskolában – a kormány által szabályozott keretek között – szervezhetők. A programban közreműködő intézményeket a Kormányhivatal jelöli ki. A Köznevelési Hídprogramban a felzárkóztató képzést, külön egységes kerettanterv határozza meg.

7.4. A köznevelési intézmény működési rendje

A köznevelési intézmény termeiben, címtábláján, épületének homlokzatán, továbbá az állami települési önkormányzati fenntartású intézmények körbélyegzőjén Magyarország címerét el kell helyezni. Állami iskola is vállalkozhat, ha a tevékenység nem sérti az alapfeladat ellátását. Az állami nevelési-oktatási intézményekben megszervezhető hit- és erkölcsoktatás.

- Az egyházi jogi személy által szervezett hit- és **erkölcstan** órát az első, ötödik évfolyamon 2013. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben kell megszervezni. A többi évfolyamon a közoktatási törvény szerint fakultatív a hit és erkölcstan.
- A hatálybalépéskor folyamatban lévő **fegyelmi eljárásokat** (58. §) a Kt. Vonatkozó rendelkezései alapján kell befejezni.
- **Az osztály-, csoportlétszámokat** első alkalommal a **2013/2014. tanévtől** felmenő rendszerben kell alkalmazni.
- **A fejlesztő nevelést-oktatást 2014. szeptember 1-jétől** a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény látja el egyéni vagy csoportos formában.
- **A hat, vagy nyolc évfolyamos gimnáziumoknak a 2016/2017. tanév végéig** kell megfelelniük az emelt szintű követelményeknek. Ha eddig a tanévig a törvényi feltételeket nem teljesíti az intézményekben a nyelvi előkészítő évfolyam, vagy a két tanítási nyelven folyó oktatás kimenő rendszerben megszűnik

Működési környezet

2013. március 1-jéig a kormányhivatal köznevelés-fejlesztési tervet készít. Az állam, mint fenntartó, a fenntartói jogot gyakorló kormányhivatal, valamint az állami feladatellátásban közreműködő természetes vagy jogi személy megjelölését a KIR-ben 2013. Március 2-ig átvezeti.

2012. szeptember 1-jétől 2012. December 31-ig a települési önkormányzati fenntartású köznevelési intézmény vezetőjének megbízására, és a megbízás visszavonására vonatkozó jogot a fenntartó gyakorolja.

7.5. A nevelés-oktatás szereplői

● **A tanuló** tankötelezettségének kezdete nem változott. A tankötelezettség a 16 éves kor betöltésének napján fejeződik be. Aki a 2012/13-as tanévben kezdi meg a 9. évfolyamot, arra a tanulóra már érvényes a tankötelezettség befejezésének új időpontja.

A 16-20 évesek részére ifjúsági osztály szervezhető.

● **Az intézményvezetőt** a továbbiakban az állami intézmény esetén az oktatásért felelős miniszter bízta meg.

● **Nevelőtestületi hatáskörbe került** az intézmény nevelési, pedagógiai programjának elfogadása, kivéve, ha a megvalósítás a fenntartó részéről többletköltséget igényel.

● **Változott a szakmai munkaközösségekre vonatkozó szabályozás.** Intézményenként 10 munkaközösség működhet, legalább 5 fővel munkaközösségenként.

● **A pedagógus életpálya modell bevezetésre kerül.**

Az első minősítésre 2013. szeptember 1 és 2018. június 30 között kerül sor. A tanároknak 32 órás lesz az iskolában töltendő munkaidejük.

A pedagógus végzettsége, szakképzettsége, minősítése szerint az alábbi besorolást kapja:

- Gyakornok
- Pedagógus I
- Pedagógus II
- Mesterpedagógus
- Kutatótanár.

● **A szülők** új szervezetet hozhatnak létre, ez az **Intézményi Tanács** (lényegében kibővített iskolaszék).

7.6. A köznevelés közfeladatai

● Az állami feladatellátás körébe átkerülő nevelési-oktatási intézmények esetében a vagyoni jog ügye még nem rendezett. **Amennyiben a helyi önkormányzat visszaigényli az iskolát az államtól, ez esetben az állagmegóvást meghaladó beruházásokhoz várhatóan pályázati forrásból igényelhet majd támogatást.**

● A Kormányhivatal és az Oktatási Hivatal feladatai között szereplő **országos mérési rendszer** változik. A 4. osztályokra vonatkozó mérés kötelezősége kimaradt, **a tanulók fizikai állapot- és edzettség vizsgálata** pedig bekerült.

7.7. A köznevelési rendszer ellenőrzése

Országos szakmai ellenőrzés ötévenként, szakértők bevonásával történik majd. A köznevelési intézmény ellenőrzése lehet pedagógiai, szakmai, törvényességi, hatósági.

7.8. A köznevelési rendszer finanszírozása

Kormányhivatal gondoskodik a gyermekek, tanulók helyi ellátásáról.

8. A szakképzési törvény hatásai

8. 1. Alapelvek, célok, változások

Alapelvek, célok

Munkaerő-piaci, gazdasági igényekhez igazodó szakképzés;

Elismert szakképzések esélyegyenlőség elvének érvényesítése.

Az első államilag elismert iskolai rendszerű szakképzés ingyenes.

Az iskolai rendszerű szakképzés feladata a komplex szakmai vizsgára történő felkészítés, a munkaerő-piacon való sikeres boldogulás segítése, az életkori sajátosságához igazodó nevelés.

Magasabb szintű szakmai tevékenység, mestervizsga, komplex szakmai vizsga.
Pályaorientáció, pályaorientációs és életpálya tanácsadás, pályakövetési rendszer a szakközép- és szakiskolában.

- **Változások** lesznek az iskola életében az új szakképzési törvény alapján is, mert a **szakképzés is új rendszerben** valósul majd meg.

A megyékben valamint a fővárosban **7 fős bizottságok** alakulnak, melyek összetétele továbbra is lehetőséget biztosít a gazdaság képviselői számára az érdemi szakképzési szerkezet alakítására. A kormányhivatal, valamint a megyei közgyűlés képviselőin túl, továbbra is tagjai lesznek a bizottságnak az Nemzeti Gazdasági Társadalmi Tanácsban képvisellel rendelkező országos munkaadói, munkavállalói szervezetek, valamint a kamarák delegáltjai.

Jelentős változások következnek a bizottságok hatáskörében is. Az eddigi döntési jogosultságok megszűnnek, azonban a **javaslattétel a korábbiaknál szélesebb spektrumú, szinte a teljes hazai szakképzési rendszerre kiterjedő lesz.** A bizottságok javaslatai alapján, azok súlyát jelentősen megnövelve, a kormány, megyei és fővárosi bontásban, fenntartónként és szakképesítésként rendeletben fogja meghatározni a szakképzés beiskolázási keretszámait, kivéve a művészeti, kulturális, kézműves, hagyományörző, továbbá a honvédelmi és rendészeti szakképesítésekénél. Fontos, hogy mind a javaslat, mind pedig az ez alapján **megszülető kormányrendelet kiterjed az iskolarendszeren kívüli szakképesítésekre is,** ha a képzéshez kapcsolódóan államháztartási vagy európai uniós források kerülnek felhasználásra.

Korábbra kerül a bizottsági javaslatok meghozatala, 2013-tól a javaslatokkal érintett tanévet megelőző év március 31-jéig kell a bizottsági javaslatoknak elkészülniük. Az ezek alapján megszülető kormányrendelet pedig május utolsó napjáig kerül kihirdetésre.

A döntések tartalmukat tekintve is változnak, hiszen **az egyes fenntartók számára egyértelműen meghatározásra kerül, hogy mely szakképesítések vonatkozásában jogosultak korlátozás nélküli beiskolázásra, melyek esetében kell figyelemmel lenniük a meghatározott keretszámokra ahhoz, hogy költségvetési hozzájárulást igényelhessenek, és melyek azok a szakképesítések, melyek kapcsán egyáltalán nem jogosultak költségvetési forrás igénybevételére.**

A bizottság operatív munkájában is változások következnek be, hiszen **a megyei fejlesztési bizottságok munkaszervezeti feladatait a területi kamarák látják el.** Ez szorosan kapcsolódik a bizottsági elnöki teendőkhöz is, hiszen az új rendszerben az elnökök személyére a kereskedelmi és iparkamara tesz javaslatot.

A szakképzési törvény értelmében az új rendszerre való átállás 2012. október 1-jétől kerül sor. Ezt megelőzően az RFKB-k 2012. július 31-ig tesznek javaslatot a 2013/14-es tanév képzési irányaira és beiskolázási arányaira.

- **Az Országos Képzési Jegyzék** a jövőben külön jeleníti meg a kizárólag iskolai rendszerű képzésben, az iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli képzésben is, valamint a kizárólag iskolai rendszeren kívüli képzésben oktatható szakképesítéseket.

- **A szakközépiskolák a kilencedik évfolyamtól szakmai képzést is folytathatnak** a közismereti képzéssel párhuzamosan.
- **A beiskolázások a megfelelő ágazatra történhetnek.** Az OKJ-ban nem a maximális, hanem a kötelező képzési idő fog szerepelni.
- A szakmai és vizsgakövetelményekben csak modulazonosító jelenik meg. **A modulrendszerű vizsgáztatás helyett komplex vizsga** keretében kell számot adni az elsajátított tudásról.
- **A szakiskolai képzésben a szintvizsga szerepe úgy változott, hogy a szintvizsga nem a szakmai záróvizsgára bocsátás feltétele lesz, hanem a tanuló szerződés megkötésének.**
- **A szintvizsga akkor is kötelező** lesz, ha a tanuló nem kíván szerződést kötni.

A szakképzés intézményeinek (a szakiskolának; szakközépiskolának, TISZK-nek) létesítése, fenntartása, működtetése a nemzeti köznevelésről (illetve felnőttképzésről) szóló törvény alá tartozik.

A szakképzési feladatellátásban a települési önkormányzat fenntartóként a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott köznevelési szerződés és az e törvényben meghatározott szakképzési megállapodás alapján részt vehet azzal, hogy

a) a szakközépiskolai feladatellátásban az azonos feladat-ellátási helyen a szakközépiskolai feladatok mellett más, a nemzeti köznevelésről szóló törvény hatálya alá tartozó, nem szakképzési feladatot is ellát, és a fenntartott intézményben a szakközépiskolai tanulólétszám aránya nem haladja meg a huszonöt százalékot,

b) a szakközépiskola kizárólag a művészeti szakmacsoportban lát el szakképzési feladatokat, az a) pontban meghatározott létszámarány teljesítése nélkül,

c) az átvett feladatok tekintetében a felnőttoktatási feladatokat is köteles átvenni, ha a felnőttoktatási feladat ellátására vonatkozóan köznevelési szerződés és szakképzési megállapodás nincs.

8.2. A szakképzési kerettanterv

Az iskolai rendszerű szakképzésben a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó kerettanterv szerint folyik. A kerettantervnek biztosítania kell, hogy **a szakiskolában** évfolyamonként a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret legalább harminchárom százaléka a Nemzeti alaptantervben meghatározottak átadásához álljon rendelkezésre.

A szakközépiskolákban ágazatonként a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon a szakmai elméleti, továbbá a szakmai gyakorlati, valamint szakképesítésenként az érettségi vizsgát követő szakképzési évfolyamon a szakmai elméleti, továbbá a szakmai gyakorlati oktatásra kerül kiadásra. A kilencedik- tizedik évfolyamon a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret legalább hetven százaléka, a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon legalább a hatvan százaléka a Nemzeti alaptantervben meghatározottak átadásához álljon rendelkezésre. A szakképzési kerettanterv tartalmazza a szakmai követelménymodulok alapján a szakmai tantárgyak rendszerét és témaköreinek tartalmát. Az adott szakképző iskola típusára és évfolyamára legalább kilencven százalékanak a tartalmát a szakképzési kerettanterv állapítja meg.

8.3. A szakmai vizsgáztatás

A 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről változásokat eredményez a szakmai vizsgáztatásban is. Komplex szakmai vizsgákat kell szervezni felmenő rendszerben az iskolai rendszerben és az iskolai rendszeren kívüli is. A bevezetés várhatóan 2012. szeptember 1-jétől történik majd.

A komplex szakmai vizsgán kiadott bizonyítványokról elektronikus nyilvántartási rendszer kerül fejlesztésre és bevezetésre.

A komplex szakmai vizsgát a szakmai vizsgaszabályzat rendelkezései szerint kell megtartani. Szakképesítést igazoló bizonyítványt az kaphat, aki a komplex szakmai vizsgát teljesítette, állami vizsga. A szakmai vizsgabizottság a vizsgázó komplex szakmai vizsgán nyújtott teljesítménye alapján rész-szakképesítést igazoló bizonyítványt állíthat ki.

A törvény rendelkezik a modulzáró vizsgáról, a sajátos nevelési igényű vizsgázó szakmai vizsgájáról, a komplex szakmai vizsgát szervező intézmények és feladatairól, szakmai vizsgabizottságról, az intézmény adatszolgáltatásáról is.

8.4. Az előrehozott szakmunkásképzés

Az ország munkaerő-piaci igényének kielégítése valamint a gazdaság által a szakképző intézmények felé megjelenő elvárások, a köztudatban is megfogalmazódott szakmunkáshiány indokolják a jelenlegi szakképzés átalakítását, korszerűsítését, a duális képzés általánossá tételét.

A rendszerváltást követően alakult ki a szakképzésben először a 2+2-es, majd a 2+3-as és újra a 2+2-es képzési struktúra. A 8. osztályt elvégző diákokat a szakképző intézmények nem szakképzésre, hanem két évig tartó általános képzésre iskolázták be.

A 9. 10. évfolyamokon nagyon magas – 20% feletti – a lemorzsolódó tanulók aránya. Az elmúlt 20 évben a szakmunkásképzésben csökkent a szakmai képzés óraszama, ezen belül megnövekedett az elméleti képzés ideje a gyakorlati képzés rovására, és jelentősen csökkent a képzést vállaló gazdálkodó szervezetek száma.

A szakmunkásképzésben jelentős előrelépést, változást, a 9. évfolyamon történő megkezdése mellett, a szakmai és vizsgakövetelmények gazdaság igényeinek megfelelő átdolgozása hozhat.

Ez évben a kamara a kormányzat szakképzés átalakítását célzó törekvéseivel összhangban a munkaerőpiac által preferált 48 szakképzésben (gépészeti, építőipari, kereskedelmi, vendéglátó-ipari) új szakmai és vizsgakövetelményeket (szvk) és központi programokat (kp) dolgozott ki.

2011. július 18-án megjelent a 133/2011.(VII.18.) Korm.rendelet az Országos képzési jegyzékről, és az Országos képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 133/2010.(IV.22.) Korm. rendelet módosításáról.

2011. augusztus 25-én jelent meg a 32/2011. (VIII.25.) NGM - rendelet a szociális és munkaügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 15/2008. (VIII.13.) SZMM rendelet módosításáról.

E rendeletek alapján vált lehetővé a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakértői által kidolgozott 46 új szvk.-nak megfelelő- iskolarendszerben 28 db 3-as, 12 db. 5-ös szintű, csak felnőttképzésben pedig 6 – képzések elindítása a magyar duális szakmunkásképzés megkezdése.

A duális képzés előnyei

- Korszerű ismereteket tartalmaz
- Előtérbe kerül a gyakorlat-orientált oktatás
- A gyakorlati képzés munkahelyi körülmények között, vállalkozásoknál történik
- A modulok számának csökkenésével arányosan csökken a vizsgák időtartama és egyszerűsödik a vizsgák megszervezése, lebonyolítása
- A munkaerőpiacra már 17 évesen, megfelelő és piacképes szakmai tudással, bizonyítvánnyal léphet be a tanuló
- Csökkenhet a lemorzsolódások aránya
- A duális képzés bevezetésével, általánossá válásával erősödhet a vállalkozások és a szakképző intézmények közötti kapcsolat;

9. Az intézményi dokumentumok módosítása (határidő: 2012. december 31.)

Pedagógiai program

- A NAT és a kerettantervek megváltozott tartalmának beépítése
- Helyi tanterv 10%-os választhatóságának megjelölése
- Megváltozott elnevezések (SNI, tagozat, stb.)
- A fizikai állapotfelmérés országosan egységesen történik
- Minden egyéb kötelező tartalom amiről vhr. várható

- Legitimációs záradék: nevelőtestület hagyja jóvá
- A módosításokat az elfogadást követő tanévtől felmenő rendszerben kell bevezetni

SZMSZ

- Elnevezések, megnevezések változása
- Munkaközösségek számának módosítása
- Kötelezően nyilvántartott adatok listájának módosítása
- Többcélú intézményben a vezetői megbízás eljárására vonatkozó változások átvezetése: IT véleményező szerepe
- Többcélú intézményekben tisztázni a szak alkalmazotti értekezlet és a nevelőtestület jogkörét (70.§ 4.)
- Amennyiben más jogszabály addig nem rendelkezik, törölni a IMIP elfogadására vonatkozó eljárási szabályokat
- Legitimációs záradék: nevelőtestület hagyja jóvá

Házirend

- A tanulmányi kötelezettség teljesítésére vonatkozó szabályokat átemelni az SZMSZ-be (25.§ 2.)
- A döntésekkel kapcsolatos eljárások pontosítása a 37.§ szerint
- Jogok és kötelezettségek szabályozása a 45-46. § szerint
- Tanulói munka díjazásának szabályai
- DÖK egyetértési joga véleményezési joggá alakult
- DÖK működésére vonatkozó szabályok a 48.§ szerint
- Fegyelmi büntetések változása: tanköteles is kizárható (58.§ (4-5))

Fel kell készíteni az iskola dolgozóit, tanulóit, a családokat a törvényi változásokra. Ismerniük kell az új jogszabályok rájuk vonatkozó részeit. Természetesen az iskolát, mint szervezetet is elő kell készíteni egy új működési módra. Ebben nagy a vezetőség felelőssége és feladata.

Pontosan tudnia kell a vezetőnek hogy milyen stratégiával tudja fenntartani, fejleszteni az intézményét.

10. A törvényi változások ütemezése

2012. január 1.	<ul style="list-style-type: none"> • a szakképzési hozzájárulás új rendszere működik
2012. március 31.	<ul style="list-style-type: none"> • felül kell vizsgálni a tanulói szerződéseket
2012. április 30.	<ul style="list-style-type: none"> • az új OKJ jegyzék átalakítása
2012. május 31.	<ul style="list-style-type: none"> • a szakképzésért felelős miniszterek kiadják a szakmai vizsgakövetelményeket
2012. július 31.	<ul style="list-style-type: none"> • a szakképzési kerettantervek kiadása • az RFKB javaslatot tesz a 2013/2014-es tanév képzési irányaira
2012. szeptember 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Életbe lép Nemzeti köznevelési törvény. • Célok és alapelvek bevezetése • A köznevelés intézményrendszerének kialakítása • Kötelességek és jogok tisztázása (3. sz. melléklet szerint) • A pedagógusoknak, mint állami • A hároméves duális rendszerű szakképzés bevezetése • Aki a 2012/13-as tanévben kezdi meg a 9. évfolyamot, arra a tanulóra már érvényes a 16 éves korig tartó tankötelezettség. • A 16-20 éveseknek ifjúsági osztály szervezhető • Mindennapi testnevelés felmenőben az első, ötödik, kilencedik évfolyamon. A többi évfolyamon mindennapos testmozgás kifutó rendszerben. • Szakképzési törvény: komplex szakmai vizsgák bevezetése
2012. október 1.	<ul style="list-style-type: none"> • új, szakképzési rendszerre való áttérés
2012. december 31-ig marad:	<ul style="list-style-type: none"> • A szakképzés feladatainak regionális megszervezése • A közoktatás feladatai, a helyi önkormányzatok feladat-ellátási kötelezettsége • A közoktatás feladatainak kistérségi megsz-e • Az iskola felülvizsgálja a pedagógiai programját, SZMSZ-ét • A pedagógiai program felülvizsgálatánál az új NAT-ot, kerettantervet is figyelembe kell majd venni • A NAT legfőbb változás a 2007-hez képest, hogy a műveltségi tartalmak részletesen megjelennek az alaptantervben, hangsúlyt kapnak az ismeretek • Az SZMSZ-ben rögzítettek a belső, külső kapcsolatra vonatkozó rendelkezések.
2013. január 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Állami fenntartással kapcsolatos rendelkezések, korhatár leszállítása • Tankötelezettséggel kapcsolatos rendelkezések • A pedagógusok bérezéseinek kérdései • A kistelepülések iskoláinak állami finanszírozása

	<ul style="list-style-type: none"> • A magasabb iskolák finanszírozásának racionalizálása • Pedagógiai Szakszolgálat feladatainak változása • A 237/2006. sz. Korm R. az eddigieknél több szakon, emelt szintű érettségi követelményt támaszt
2013. március 1.	<ul style="list-style-type: none"> • A kormányhivatal köznevelés-fejlesztési tervet készít • Eddig vezeti át a fenntartói jogot gyakorló kormányhivatal állami fenntartásba az intézményeket.
2013. március 31.	<ul style="list-style-type: none"> • A megyei fejlesztési és képzési bizottság javaslatot tesz a szakképzés rendszerére
2013. augusztus 31-ig marad	<ul style="list-style-type: none"> • A tanítási év rendje, a tanítási, képzési idő, a tanórán kívüli 1. sz. melléklet 2. sz. melléklet
2013. szeptember 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógus életpálya modellbevezetése <ul style="list-style-type: none"> ▪ Első minősítésre 2013. szeptember 1 és 2018. június 30 között kerül sor (és a 32 órás munkaidő) ▪ Finanszírozás ▪ Összes melléklet 3.sz melléklet nélkül ▪ Fakultatív hit-, erkölcsstan tantárgy bevezetése ▪ Fegyelmi eljárások új rendje hatályba lép ▪ Törvény által előírt osztály és csoportlétszámok alkalmazása ▪ A csoportlétszámokat a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a törvény szerint kell alkalmazni ▪ Az új NAT bevezetése
2014. szeptember 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztés konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben • A nyelvi előkészítő csoportban a 2014/2015-ös tanévben már külön jogszabályi kritériumokat kell teljesíteni
2016. január 1.	<ul style="list-style-type: none"> • A szakközépiskolában, a szakközépiskola ágazatának megfelelő kötelezően választandó szakmai vizsgatárgy • A 6 és 8 osztályos gimnáziumoknak meg kell felelniük az emelt szintű követelményeknek • Ha a nyelvi előkészítő nem teljesíti feladatát, megszűnik • Itt kell az érettségi bizonyítványhoz a közösségi szolgálat elvégzése

11. Befejező gondolatok:

A leírtakból látszik, hogy az oktatásra az elkövetkezendő években nagy változás és sok feladat megoldása vár. Az iskolánk csak úgy maradhat fenn, ha Oroszlány város továbbra is a sajátjának tekinti, jövőjét mint vállalt feladatot biztosítottnak látja. Ennek érdekében az intézményünk vállalja a középfokú oktatás biztosítását a városban és a környéken élők, a vállalatok igényeinek kielégítésére a gimnáziumi, a szakközépiskolai és a szakiskolai formában az iskolarendszeren belüli és iskolarendszeren kívüli módon egyaránt.

2012 szeptemberétől az iskolánk új nevet kap, Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola lesz. Ezért a névadótól idéznék egy záró gondolatot, ami a tanári munkára, egy iskola működésére is igaz:

„A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle.”

2011.04.02.

Dr Radványiné Varga Andrea



ÖNREFLEXIÓ

1.Összegzés az igazgatói pályázat eddigi teljesüléséről (2016)

2012. 04.02-án írtam a harmadik igazgatói ciklusomra szóló pályázatomat. Rengeteg dolog megváltozott azóta. A törvényi változásokat amennyire lehetett előre vetítettem. A köznevelési törvény, annak végrehajtási rendelete, a pedagógus életpálya-moddal kapcsolatos jogi szabályozók később léptek életbe és a mai napig is állandó változásban vannak.

Az iskolánkat a pályázat benyújtásakor Oroszlány Város Gimnáziuma és Szakképző Iskolájának hívták, majd 2012 szeptemberétől Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola lett. 2015. július elsejétől tiszta profilú gimnázium lettünk Hamvas Béla Gimnázium néven.

2013. január elsejétől megváltozott a fenntartónk is, az addig Oroszlány Város Önkormányzatához tartozó iskola a KLIK-hez került.

2015. július elsejéig a szakképzésben a fenntartó a megyei KLIK, a működtetőnk a járási KLIK volt, míg a gimnázium esetében a járási KLIK volt a fenntartónk és a működtetőnk Oroszlány Város Önkormányzata lett.

A jelenlegi gimnázium esetében megmaradt fenntartóként a járási tankerület, a működtető pedig a városi önkormányzat.

Iskolánk ezt a profiltisztítást úgy élte meg, hogy a szakmai alapidokumentuma folyamatosan változott, a kínálatunk csökkent. Most jelenleg csak a négy évfolyamos, esetleg öt évfolyamos gimnáziumi oktatásban gondolkodhatunk a nappali és az esti tagozaton. Ennek oka, hogy az általános iskolák stabilizálása miatt megszüntették a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatást, amelyre az igény továbbra is fennáll a szülők és a tanulók részéről.

A szakképzés leválasztása miatt nem indíthatjuk a gimnáziumi érettségihez kötött, sikerrel működő grafikus és logisztikus képzésünket sem.

Sajnos behatárolódtak a lehetőségei az iskolánknak.

Természetesen a kialakuló új helyzeteknek megfelelően az utóbbi két évben felülvizsgáltam az igazgatói pályázatom megvalósulását.

Az ütemezésnek megfelelően többször módosítottuk a NAT2012-nek megfelelően a törvényi változásokat követve a belső szabályzatainkat, melyet a következő táblázatban foglalok össze:

	2012.09.01.	2013.04.05.	2014.12.10.	2015.09.28.	2016.02.03.
Pedagógiai Program + könyvtár szabályzatok	X	X	X	X	X
SZMSZ	X	X	X	X	X
Házirend	X	X	X	X	X
Egyéb szabályzatok	X	X			X

Mellékelem: A vezető profilú mesterpályázatomban készített saját összegző elemzésemet, a mesterprogramomat és annak részleteit.

Az általam leírt vezetői célok teljesültek az összetett iskolában, a székhelyen és a telephelyen egyaránt.

Az iskola székhelyén a gimnáziumi nevelő-oktató munka az érettségi megszerzését és a továbbtanulást szolgálta továbbra is.

A telephelyen a szakképzés folytatódott a gépészeti szakmacsoportban és új szakiskolai képzés indult a lányok részére a szociális ápoló-gondozó szakon.

Igaznak bizonyult a pályázatomban elkészített SWOT analízis (14. oldal).

Sikeres pályázatokat, új bevételi forrásokat igyekeztünk keresni.

Kiszélesítettük a felnőttképzést.

Felkészítettem az iskolát a székhely és a telephely szétválasztására, így jelenleg is működik mindkét intézmény, ami a tanári torzult korfa, és a tanulói létszám csökkenése mellett sikernek mondható.

A 2012-ben írt igazgatói pályázatomban egy összetett iskolára készítettem el, amelyben elsődleges célként a pedagógiai munka irányítását, fejlesztését jelöltem meg. Az elmúlt 4 évben az eredményeinket folyamatosan értékeltem a gimnáziumi nevelő oktató munkában és a szakképzésben egyaránt.

A nevelőtestület irányításába bevontam a székhelyen és a telephelyen dolgozó 2-2 igazgatóhelyettest és a 10 munkaközösség-vezetőt is. Rendszeresen tartottunk vezetői, munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteket. Nagy kihívást jelentett a szakiskolai, szakközépiskolai, 4-8 évfolyamos gimnáziumi, 13-14. évfolyamos OKJ-képzés, felnőttképzés összehangolása egy iskolában.

Így nagy változást hozott 2015. július 1. a gimnáziumi oktatás és a szakképzés szétválasztása.

Nagyon fontosnak tartottam, hogy hogyan tudom erre a változásra felkészíteni a gimnáziumot, mert egyértelmű volt számomra – mivel az összevonás előtt is itt voltam igazgató – hogy továbbra is itt szeretnék intézményvezető lenni.

A gimnázium jövőképek alakításában hasznomra volt, hogy 2015. júniusában részt vettem a mester-kutató pilot minősítésben, és mint vezető profilú mesterpedagógus, 100%-os minősítést kaptam a mesterpályázatommal. (Bár már 2014-ben mesterpedagógus lettem, mint szakértő).

Az igazgatói pályázatomban helyesen ítélt meg az oroszlányi középiskola helyzetét, képzési szerkezetét, a székhelyen és a telephelyen folyó munka erősségeit. (14-16. oldal).

2015. július 1-től viszont a tiszta profilú gimnáziumi nevelő-oktató munkát kellett újragondolni, újra 5 évre tervezhettem az iskolám jövőjét és kijelöltem a következő 2 év operatív céljait.

Ezért mellékelem a mesterpályázatom idevonatkozó részeit (1. sz. melléklet).

Az iskola jövőképét többször végig kellett gondolni a köznevelési feladatok változásainak tükrében, ehhez a jövőképhez alakítottuk az intézmény belső szabályzatait az „esedékes” szakmai alapidokumentumnak megfelelően.

Ezek a célok összhangban voltak az iskolával szemben támasztott társadalmi, oktatáspolitikai elvárásokkal.

Mindig úgy fogalmaztuk meg a Pedagógiai Program alapelveit, céljait, feladatait, hogy a tanulókat támogatni tudjuk a neveltségi szintjük és a tanulmányi eredményeik javításában.

Mindig figyelembe vettük az egyéni bánásmódot igénylő diákok speciális igényeit.

Ez, az összetett iskola esetén főként a szakiskolai képzésben, a lemorzsolódás csökkentése érdekében a 3H-s, SNI-s, BTM-es tanulók fejlesztése miatt volt kiemelt terület.

A gimnáziumi nevelő-oktató munkában viszont a tehetséggondozásra szántunk több időt és munkát.

A differenciálásra főként a tanórán kívül van lehetőség a fejlesztő órákon, a szakkörökön, korrepetálásokon, tehetséggondozó projektekben. Természetesen figyelembe vesszük a szakértői javaslatokat az érintett tanulók értékelésénél, érettségi vizsgáján.

A stratégiai célokat mindig lebontottam 1-2 éves operatív célokra is, melyek kidolgozásában számíthattam munkatársaimra. Főként a gimnáziumban dolgozó kollégák voltak a meghatározóak ebben a munkában, így ők a színvonal emelkedését várják a tiszta profilú gimnázium működésétől.

Összegezve:

A vezetői programban leírtakat úgy érzem betartottam, fontos volt számomra az innováció, a tanárok továbbképzésének támogatása, kapcsolatrendszerünk bővítése, az irányítás és minőségfejlesztés, amit ma már nem az IMIP, hanem a belső önértékelés, a tanfelügyelet, a pedagógus minősítés és tanfelügyelet rendszerében tudok elképzelni.

Okafoyottá vált a gazdálkodással kapcsolatban megfogalmazott vezetői elképzelésem és a munkajogi szakvizsgámnak is kevésbé veszem hasznát, mint korábban.

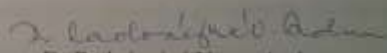
Össességében úgy érzem sikerül teljesítenünk a kisvárosi gimnáziumtól elvárt feladatokat. Örömmel tölt el, hogy a vezetéssel működő iskolára a változások ellenére hosszú távon számítanak az Oroszlányon és a környéken élők.

Ezt bizonyítja, hogy állami és helyi összefogásból 138 millió Ft értékben újtották fel a gimnázium épületét, Oroszlány Város Önkormányzata pedig külön ösztöndíjrendszerrel támogatja az idejártó diákokat.

Iskolánk tanárai számára fontos az innováció, most nyertük el az „ökoiskola” címet is.

Szívesen vagyok igazgatója annak az iskolának, amelynek annak idején én is a diákja voltam.

Oroszlány, 2016.02.15.


Dr Radványiné Varga Andrea

igazgató

Összegző elemzés (2012-2015)

Intézményünk, az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola 2015. július 1-jétől nagy változások előtt áll.

Külön válik a gimnáziumi nevelő-oktató munka és a szakképzés.

Ennek megfelelően a tiszta profilú gimnázium a székhelyen (2840 Oroszlány Kossuth Lajos u. 2.) a szakképzés pedig a telephelyen (2840 Oroszlány, Asztalos u. 2.) folytatódik tovább. A gimnázium esetén a fenntartó a KLIK, a működtető pedig Oroszlány Város Polgármesteri Hivatala lesz, míg a szakképzés a NGM-hez kerül.

Ennek megfelelően a gimnáziumban helyzetelemzést végeztem, hogy a fejlesztendő és a fejlesztendő területek jól értelmezhetőek legyenek a kérdőívek, visszajelzések alapján.

A most kapott adatok, korábbi kutatási eredményeimmel is összevethetőek, így további elemzéssel pontosabbá válik a kialakult helyzet értékelése.

Három cél fogalmazódott meg bennem az intézmény-átalakítás során:

1. Miként tudom felkészíteni az iskolát a közoktatási változásokra?

Érdekelt, hogy milyen jövőkép alakítható ki egy kisvárosi gimnáziumban. Annak érdekében, hogy a kollégáimnak, a szülőknek és diákoknak el tudjam mondani, hogy pontosan mi zajlik a közoktatásban, minden képzése, ahol tudtam, részt vettem. Úgy gondoltam, hogy az intézményvezetőnek példát kell mutatni, ha kollégáival el akarja fogadtatni az életpálya modellt.

2014-ben lettem mesterpedagógus a sikeres PSZE és PÉM vizsga után felkerültem a szakértői névjegyzékre.

Ezt követően a szaktanácsadói oldal is érdekelt, mivel korábban biológiából középiskolai tantárgygondozó voltam Komárom-Esztergom megyében.

Most, mint intézmény-fejlesztési és mérés-értékelési szaktanácsadó szerepelek a szaktanácsadói névjegyzéken. Fontos, hogy az intézményvezető aktív részese legyen a pedagógus minősítéseknek, és később a tanfelügyeleti ellenőrzéseknek.

Majd következett az önértékelés, így minőségfejlesztésből is vizsgáztam az OH képzésén. Ma már trénerként tartok képzéseket az intézményvezetők részére.

Elhivatott vagyok az intézményfejlesztés mellett. Fontosnak tartom az eredményes, színvonalas közoktatási rendszer kialakítását. Ezt szeretném saját iskolámban tovább adni, a kollégákat motiválttá tenni. Ennek érdekében a tantestületi értekezleteken pontos tájékoztatást adok, belső képzéseket szervezünk. Én magam is részt veszek további képzéseken, legutóbb a mesterpedagógusok minősítésével ismerkedtem meg. A döntéseinket vizsgálatok, kutatás, önértékelés előzi meg a tantestület bevonásával. Az önértékelési csoportot is létrehoztuk, ősztől kezdheti a munkáját, elkészíti munkatervét, beindul ismét a belső ellenőrzés, értékelés.

2. Hogyan tudom stabilizálni a csökkenő gyereklétszám ellenére a gimnáziumi nevelő-oktató munkát?

Mit kell tennünk azért, hogy a gimnáziumi értékek megmaradjanak?

Ebben a folyamatban nagyon fontos, hogy a kollégák motiváltak legyenek.

Közös fejlesztési célként az ökoiskola kialakítása fogalmazódott meg. Szerencsés a cél megválasztása, hiszen a környezet-, természet-, egészségvédelem a tanított szaktárgytól függetlenül mindenkit érdekel.

Az ökológiai munkacsoportba 26 fő jelentkezett, a várhatóan 35 fős tantestületből. Szeptemberben adjuk be a pályázatunkat az „Ökoiskola” cím elnyerésére és

amennyiben sikerül, 2016. január 1-jétől működhetünk ökoiskolaként. Módunkban áll így, egy nemzetközi iskolai hálózathoz is kapcsolódni.

3. Miként tudom a saját fejlesztési céljaimat meghatározni?

Természetesen szívügyem a környezeti nevelés fejlesztése, már tanári pályám kezdete óta. Ezért is dicsekedhetek talán azzal, hogy a Kitaibel Pál Biológia és Környezetvédelmi Versenyen, a saját lányommal értünk el országos első helyezést. Sok tanítványom szerepelt sikeresen a tatabányai Diákbiológus Napokon, egyikük pedig OKTV országos 6. helyezett is volt. Szerencsére a pályaválasztásuknál sem lettek hűtlenek a biológiához és a kémiához.

Óraadó voltam a Nemzetvédelmi Egyetemen, ahol a környezetvédelemből „kinőtt” területtel, a hulladékgazdálkodással foglalkoztam, amelyből egyetemi jegyzetet is írtam.

Fontosnak tartom új pedagógiai módszerek kidolgozását, jó gyakorlatok bemutatását, a tudásmegosztást.

Ezért csatlakoztam 2012-2015 között az Öveges laborok módszertani továbbképzéseikhez. Ezek a programok, újra előtérbe hozták a természettudományi kísérletezést, amely nagy lehetőséget jelent a fizika, kémia, földrajz, biológia megszerettetésében. Több tanulmányt is írtam ezzel kapcsolatban.

Támogatom és részt veszek a saját intézményben is az innovációban.

Csatlakoztam kolléganőm mesterprogramjához is melyben vállaltuk a www.learningapps.org című interaktív anyagok készítésére alkalmas felület magyar változatának elkészítését. Én biológiából és kémiából a NAT 2012 –höz kapcsolódó feladatokat készítem.

Fontosnak tartom hogy az iskolában szakmai műhelyek alakuljanak ki, minél több szakmai hálózat jöjjön létre.

A belső szabályzóinkban (PP, helyi tanterv) megjelennek a tanulók saját igényeihez igazodó módszerek.

Folyamatos önképzést tervezek továbbra is, ennek részét képezi az ökoiskola intézményvezetői képzés, illetve a szakértői és egyéb intézményvezetői képzések.

Fontosnak tartom a pozitív intézményi arculat fenntartását. Ehhez nagyon fontos a partnereinkkel folytatott jó kommunikáció és szoros együttműködés, az iskola eredményességének bizonyítása.

Továbbra is hiszem, hogy szükségesek az iskolán belüli kutatások, vizsgálódások. Csak a jó módszerekkel gyűjtött, objektív adatokon nyugvó döntések lehetnek jók.

Erősségemnek tekintem a napra kész vezetői jogi ismereteket, a rugalmasságot, elkötelezettséget, kreativitást, innovációt, tudásmegosztást, pedagógiai szakmai kutatást, önfejlesztést.

Fejleszteni szeretném tudásomat az interaktív tananyagok, feladatok készítésében - ezért is csatlakoztam az iskolai szakmai műhely innovációjához – illetve az angol szakmai nyelv használata terén.

A vezetői kompetenciák megjelenése

Mivel a bemutatott dokumentumok tartalmazzák információkat a vezetői munkám 4D és C5 mentén történő bemutatásra most a célom, hogy összefoglalót adjak ill. a 2012-ben írt igazgatói pályázatomat, az életutamat és a mesterprogramomat tegyem vizsgálat céljává.

1. Komplex vezetői tevékenység bemutatása a 4D tevékenységmodell mentén

Innováció			
Tevékenység	Igazgatói pályázatban	Életútban	Mesterprogramban
Mindig keresem az új megoldásokat, új pedagógiai módszereket, eszközöket próbállok ki	a szemléltető és egyéb tárgyi eszközellátás bővítése, Stratégiai kérdés a jövőre nézve az akkreditáció.	Új szakok, képzési formák bevezetése a 13 éves igazgatói gyakorlatom alatt	Változásmenedzsment működtetése
Feltárom a fejlesztendő és fejleszthető területeket	Az intézményünk felkészül erre, ezért indította el a 2011/2012-es tanévben a felsőfokú logisztikus képzést a győri egyetemmel együttműködésben.	Életúthoz kapcsolt dokumentum a fejlődési terv, ahol feltárom ezeket a területeket a saját kompetenciáim közül	A hosszú- és rövid távú intézményi célokat fogalmaztam meg
Elkötelezett vagyok intézményem fejlesztése mellett	A pedagógusok nagy örömeire felújítottuk a tanári szobát és új bútorokkal láttuk el Az oktatás változásaiban rejlő lehetőségek Innovációs pontok felmutatása, az előrelépési lehetőségek felvázolása	Pályázat bemutatása az egyik csatolt dokumentum	Az „ökoiskola” programot is ezért szorgalmazom.
Intézményemet a helyi közösség részeként értelmezem	az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés első sorban az ipari park igényeit kívánja kielégíteni.	A helyi civil szervezetekkel való jó kapcsolatra példa egy igazolás az életutam elemzésében.	A gimnázium tudásközpont szerepének kijelölése
Szívesen dolgozok együtt másokkal	Maradjon meg a jó a kapcsolatunk a Szociális és Családsegítő Szolgálattal	Öveges laborral kapcsolatos referenciaigazolás	Szakmai partnerek megkeresése, együttműködési megállapodások
Tudásomat az intézményen kívül is kamatoztatom	jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel,	Konferencia anyagok	Tréneri feladatok intézményvezetői képzéseken

Tudásmegosztás			
Tevékenység	Igazgatói pályázatban	Életútban	Mesterprogramban

Képes vagyok szakmai jó gyakorlatomat másokkal is megosztani az intézményen belül	az iskola vezetése segítőkész, nyitott,	Belső képzések	Belső képzések
Képes vagyok kollégáimnak a szakmai fejlődését támogatni	a pedagógusok felkészítése,	Pedagógusok továbbképzése	Pedagógusok továbbképzése
Együttműködünk szakmai, civil szervezetekkel	A kapcsolatrendszer fejlesztése	Egyetemek, civil szervezetek	Együttműködő partnerek
Együttműködök a diák és a szülői szervezetekkel	A partnereink (a diákok, a szülők, a termelő vállalatok) határozzák meg, hogy	Jó kapcsolat, jó az együttműködés	Visszajelzés a szülői szervezet vezetőjétől
Képes vagyok az intézményvezetői jó gyakorlatomat másokkal is megosztani intézményén kívül	sikeres pályázatok, új bevételi források keresése új oktatási technológiák megjelenítése iskolán kívül is	Egyetemi óraadás, Öveges- laborok	Tréneri feladatok intézményvezetői képzéseken
Kutatás, vizsgálódás			
Szakmai elemzéseket készítek kollégáimmal	Továbbra is felmérést kell végeznünk a z SNI-s diákok kiszűrésére a pedagógiai szakszolgálat segítségével.	Emelt szintű érettségi multiplikátori feladatai, környezeti nevelés	Kérdőívek a szervezetváltással és az ökoiskolával kapcsolatban
Kutatásaim hasznosulnak az intézményben	SWOT-analízis	Tapasztalatomat felhasználom az iskola vezetésében	A stratégiai célokat így tudtam megfogalmazni
Követem a legújabb eredményeit	Az akciótervekkel, projekt tervekkel mindennapi iskolai munkánkat kell színvonalasabbá tenni.	Tanártovábbképzések, vizsgák, újabb diplomák	Tanártovábbképzések, vizsgák
Szakmai vizsgálataim megalapozott bizonyítékokra épülnek	Ilyen esetben az érintett osztályokban tanító kollégák megvizsgálják az okokat, javaslatot tesznek a hibák korrigálására.	Helyzetelemzések, fejlődési terv	Helyzetelemzések, döntések előkészítése

A vizsgálatok etikai alapelveit tiszteletben tartom	A kompetencia mérések eredményei (2010)	Személyiség- és adatvédelem	Személyiség- és adatvédelem
Folyamatos szakmai fejlődés			

Elkötelezett vagyok a megújulás mellett	A fenntartói, működtetői elvárásoknak való megfelelés Oroszlány város fejlesztési tervének megfelelően	Stratégiai és operatív célokat tűztem ki és valósítottam meg.	Stratégiai és operatív célokat tűzök ki SMART-célok kitűzése
A pedagógiai munkát rendszeresen újra gondolom	Az oktatás minőségének fejlesztése	Az újabb szakok, új képzések indítása	Folyamatos ellenőrzés és értékelés megerősítése

A pedagógiai jelenségeket, feladatokat képes vagyok a saját intézményemben kritikusan elemezni	A 2011. évi fejlesztések a székhelyen	Helyzetelemzések	Belső ellenőrzés és önértékelés megerősítése.
Kihívásként éli meg a nevelés, oktatás területén keletkező problémákat	Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának a fejlesztése	A két iskola összevonása	A két iskola szétválasztása

	A pedagógus szakma fejlődésének támogatása		PDCA-ciklusok
Szakmai fejlődésemet következetesen tervezem	Tanár továbbképzési terv	Tanár továbbképzési terv	Tanár továbbképzési terv

2. Komplex vezetői tevékenység bemutatása a C5 kompetenciaterületek szerint

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetéssel készített belső dokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) határozzák meg azokat a belső elvárásokat, amelyeket a pedagógussal, intézményvezetővel, tanulókkal szemben támasztunk a Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskolában. Nagyon fontosnak tartom, hogy eredményes legyen a tanítás-tanulási folyamat az iskolában. A gimnáziumban ezt a munkát két igazgatóhelyettessel együtt irányítjuk. A dokumentum elemzéseket, megbeszéléseket és óralátogatásokat használom fel leginkább az információgyűjtéshez.

A munkaközösség-vezetők feladata az adott szakterületen a tantervi előírások tanmenetek, alkalmazott módszerek vizsgálata.

Tíz szakmai munkaközösség működik az iskolában. Az éves munkatervük, félévi és éves beszámolójuk nyújt visszajelzést a feladatok teljesítéséről.

A tanulók értékelésében az érettségi vizsga értékrendje, értékelési módja a mérvadó. Belső vizsgarendszert működtetünk. A 10. év végén „kis-érettségi” van magyar nyelv és irodalomból és matematikából, a 11. osztályban történelemből és egy választott tantárgyból. Kiemelt terület a differenciálás, a tehetséggondozás, a lemaradók felzárkóztatása.

Az intézmény innovációjának leggyakrabban én vagyok az ötletgazdája, irányítom a végrehajtását és értékelését.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

1997 – 2002 között mint igazgatóhelyettes, 2002-től mint igazgató vezetem az iskolát. Mindig összetett intézmény volt. A Lengyel József Gimnázium és Szakközép Iskolában gimnáziumi oktatás mellett érettségihez kötött szakképzés és felnőttoktatás is működött.

Megismerkedtem a 6-, 8-, 4-, 5 évfolyamos, nappali és esti gimnáziumi feladatellátással.

Az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés volt az elsődleges célja az iskolának. Felvállalta az iskola a tehetséggondozást és – kisvárosi iskola lévén – a hátrányos helyzetű, SNI-s BTM-es gyerekek felzárkóztatását is.

Szép sikereket ért el a hat-, és nyolcosztályos gimnáziumi oktatás, melyet országos versenyeredmények, előrehozott érettségi vizsgák, nyelvvizsgák bizonyítanak. A négy-évfolyamos osztályok heterogén összetételűek azóta is.

Az iskola tagozatai (matematika-, informatika-, angol-, német-, rajz-tagozat) jól működnek.

Az iskola jövőképét mindig a helyi társadalmi elvárásokhoz igazítottuk. Ez leginkább az új tagozatok bevezetésénél követhető.

Jelenlegi célunk a változásokra nyitott szervezet létrehozása, az intézmény szétválasztását követően pedig a tisztaprofilú gimnázium kialakítása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A naprakész szakmai tudás elengedhetetlen, ezért minden olyan képzésen igyekszem részt venni, amellyel fejleszthetem tudásomat. Kiemelt területek: PSZE, PÉM, minőségfejlesztés, önértékelés, intézményfejlesztés, mérés-értékelés.

Elkötelezett vagyok az életen át tartó tanulás mellett. Maximálisan támogatom kollégáimat a továbbképzések elvégzésében.

A 38 fős gimnáziumi tantestületből az első félévben 17 kolléga végzett pályorientációs képzésen, 1 fő szerzett újabb diplomát, 4 fő tett szakvizsgát.

Úgy gondolom, hogyha példát mutatok a fejlesztés iránti elkötelezettségben, ez növeli a tanárok motivációját, aktivitását a továbbképzéseken és ez kihat a tanítványaikra is. A hiteles és etikus magatartás fontos számomra a diákokkal, szülőkkel, kollégákkal szemben egyaránt.

A szülői, tantestületi értekezleteken, tanártovábbképzéseken, tanórákon, fontosnak tartom a világos és egyértelmű kommunikációt.

További céloom az állandó önfejlesztés folytatása, pl. az ökoiskolai képzés elvégzése, szakértői képzések vállalása.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A gimnáziumban a vezetésemmel egy általános és egy nevelési igazgatóhelyettes, 8 munkaközösség-vezető, 27 pedagógus két iskolatitkár és egy rendszergazda dolgozik majd ösztől. Az évek során hatékony csapatmunka alakult ki, melynek az a fő motivációja, hogy szeretnénk hosszú távon megtartani a gimnáziumot Oroszlányon.

A műszaki középiskolával való összevonás még jobban megerősítette a gimnáziumi értékeket, pedig féltünk a negatív hatásoktól.

A fejlesztési célok között szerepel az ökoiskola cím elnyerése.

Ennek érdekében megtörtént a nevelőtestület, a diákok, a szülők, az intézmény fenntartójának és működtetőjének tájékoztatása. Elnyertük a támogatásukat.

A tantestület esetében kíváncsi voltam arra, hogy személy szerint kinek hogy tetszik az ökoiskola programja és ebben milyen feladatokat tud majd felvállalni.

Az információk begyűjtésére, az on-line kérdőíves módszert választottam.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályok változásának követése, minden napi feladatommá vált, mivel csak így tudom a munkámat lelkiismeretesen ellátni.

A kollégák tájékoztatását értekezleteken, személyesen szóban és e-mailben szoktam a leggyakrabban megtenni. Az információáramlás leghatékonyabb módja az internet használata. Az iskolai levelezésünk nagy része is ezen zajlik, elektronikus iktatást használunk.

A szülőkkel, diákokkal még a honlapunkon keresztül is tudjuk tartani a kapcsolatot.

Az iskolánk az általános iskoláknak nyílt napokon, pályaválasztási kiállításokon, mutatkozik be.

Fontos, hogy ezeken, milyen benyomás alakul ki a gimnáziumról a felvétel előtt álló nyolcadikosokban.

A diákok, szülők, partnereink számára a legnagyobb iskolai ünnepeink a szalagavatók, az Öregdiák bál és a ballagás, amely képet ad az iskoláról.

A pozitív imázs kialakításához hozzájárul a modern, 1997-ben felújított iskolaépület, a Hamvas Béla plakett, amit a ballagáson a legjobb eredményt elért diákok kapnak meg.

Az iskolának jó a kapcsolata a partnereivel, fenntartójával a KLIK-kel és működtetőjével, Oroszlány Város Önkormányzatával. Az egyetemek közül kiemelném a BME-t a ZMNE-t és a Széchenyi István egyetemet, az ELTE-t és az Eszterházy Károly Főiskolát.

A helyi vállaltok lehetőségeikhez mérten támogatják az iskolánkat.

Már rég óta tartunk fenn testvériskolai kapcsolatot Tordán egy magyar és Heinsberben egy német középiskolával.

Az ökoiskolai programban az OFI, és a Gaja Egyesület szakembereire is számíthatunk.

Bízok benne, hogy a jövőben még nő a szakmai kapcsolataink száma és a járás tudásközpontja leszünk.

A MESTERPROGRAM 5 ÉVRE SZÓLÓ ÁLTALÁNOS TERVEI

Nagy kihívás a gimnázium megtartása a jelen helyzetben.

Az változásmenedzsmenti kérdéseken kívül a folyamatosan változó jogi környezet, a közoktatási reformok külön feladatot adnak az intézményvezetőnek.

Ugyanakkor utoljára van lehetőség az „ökoiskola cím” elnyerésére, melyben nemcsak egy elkötelezettséget, szemléletmódot választ az iskola, hanem mód nyílik a hálózatépítésre és a nemzetközi kapcsolatok bővítésére esetleg külső források mozgósítására is. Nem terveztem ehhez külön költségvetést, mivel az alapfeltételek biztosítottak a fenntartók és a működtetők által.

A mesterprogram részterve egyeztetésre került a Partnereinkkel, a gimnázium tanáraival, iskolatitkáraival, a diákokkal, a szülőkkel.

A szakmai támogatóink:

A) A szerkezetátalakítással, törvényváltozással kapcsolatos céljaink elérésében:

- KLIK Tatabányai Tankerülete (várhatóan a gimnázium jövőbeli fenntartója),
- KLIK Oroszlányi Tankerülete (jelenlegi fenntartója),
- Oroszlány Város Polgármesteri Hivatala (az iskola a működtetője),

B) Az „ökoiskola programban” a Szakmai támogatónk A) pontban felsoroltakon kívül :

- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- Gaja Környeztvédő Egyesület

Felkészültségem a változásokra:

- PÉM, PSZE vizsga, minősítési szakértői, intézményvezetői tapasztalatok
- Szerepelek a szakértői névjegyzéken
- Intézményfejlesztési, mérés-értékelési szaktanácsadói munka, képzés elvégzése
- Szerepelek a szaktanácsadói névjegyzéken
- Mesterpedagógusok minősítését végző minősítési szakértői képzés elvégzése
- Minőségfejlesztés képzés elvégzése
- Intézményvezetők képzésének tréneri feladatai
- 13 éves intézményvezetői tapasztalat
- Szakvizsga
- 29 éves pedagógiai, szakmai tapasztalat

Pedagógusok elégedettségi kérdőíve

ÖSSZEGZÉS

1. A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív válaszai: A felsorolt állítások közül melyikkel, milyen mértékben elégedett?

Ssz.	Kérdés	Átlag
1.	20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,91
2.	25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	4,75
3.	26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	4,75
4.	21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására	4,70
5.	18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben	4,65
6.	30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek	4,45
7.	8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	4,41
8.	17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,41
9.	28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek	4,30
10.	19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,25
11.	29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.	4,25
12.	1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi	4,20
13.	10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,20
14.	14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására	4,16
15.	6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,08
16.	23. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés korrekt, tényeken alapul.	4,08
17.	16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek.	4,04
18.	24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,00
19.	5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok időben kijavítják.	3,95
20.	13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra, (sportkörök, versenyek stb.)	3,95
21.	2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő módszereket alkalmaznak	3,87
22.	11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok, stb.)	3,87
23.	15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	3,79
24.	22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	3,79
25.	12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,75

26.	9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	3,73
27.	3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	3,66
28.	4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart.	3,60
29.	27. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	3,41
30.	7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	3,25

Következtetések:

- Az intézmény működése erősen vezető-centrikus, a vezető domináns szerepet tölt be az intézmény élén, ugyanakkor maximális mértékben együttműködik beosztottaival, bevonja őket a fontosabb döntések előkészítésébe, igényli véleményüket, támogatja ötleteiket.
- A vezetőt követően fontos szerepet tulajdonítanak a szakmai munkaközösségeknek melyek ellenőrző-értékelő tevékenységére mindenképp nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mivel az egységes követelménytámasztás, a rendszeres ellenőrzés és értékelés terén komoly gondok mutatkoznak.
- A tanulók szüleivel való kapcsolattartás mind formailag, mind tartalmilag elismerésre méltó, sőt intenzívebb, mint a diákokkal tartott intézményes kapcsolat. A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.
- A tehetséggondozást és a lemaradókkal való foglalkozást összehasonlítva, megállapítható, hogy a tehetséggondozás nagyobb figyelmet kap, mint a felzárkóztatás.
- Nem túlzottan elégedettek a dolgozatok időbeni javításával, az érdeklődést felkeltő módszerek alkalmazásával, a tanórán kívüli tevékenységek szervezésével.
- Az intézményvezetés részéről kívánatosnak tartanak a folyamatosabb ellenőrző-értékelő tevékenységet.
- Az elégedettségi mutatók legalsó hatodának területei:
 - a felzárkóztatás, a lemaradó tanulókkal való foglalkozás;
 - az eszközellátottság;
 - a tanulók rendszeres tantárgyi ellenőrzése, értékelése és a tanulókkal szembeni egységes követelménytámasztás;
 - a diákok közösségi szellemben való nevelése, fő figyelmet fordítva az együttműködésre és toleranciára

A tantestület véleménye az ökoiskola programjának bevezetéséről

Az ökoiskola programjának bevezetését a 2015. július 1-jétől tiszta profilúvá váló gimnázium innovációjaként kezdeményeztem. A döntés-előkészítés folyamatának részeként – mint azt az előzőekben ismertettem – véleményt kértem az iskola fenntartójától és működtetőjétől, az Oktatási és Fejlesztési Intézettől, valamint a székesfehérvári központtal működő „Gaja” szakmai egyesülettől. Valamennyi intézmény biztosított a támogatásáról, melyek formai és tartalmi kereteit „Együtműködési megállapodás”-okban rögzítettünk.

A döntés-előkészítési folyamat fontos részét képezte a tantestület tagjaival folytatott konzultáció, melyet kérdőíves formában végeztem el.

Az első kérdés így hangzott:

1. Milyen mértékben tudsz azonosulni az Ökoiskola programmal?

(Véleményed az alábbi skálán légy szíves jelölni! Az 5-ös azt jelenti, hogy maximális mértékben, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem)

A válaszadók közül (összesen 31 fő) 21 fő ötöst 10 fő pedig négyest jelölt, ami azt jelenti, hogy a tantestület 4,67-es átlaggal egyetért és azonosulni tud az ökoiskola programjának bevezetésével.

A konzultáció második kérdésével azt akartam megtudni, hogy a létrehozandó környezeti nevelési munkaközösséghez mennyien csatlakoznának.

2. Csatlakoznál-e a feljegyzésben vázolt Ökoiskola Környezeti nevelési munkaközösségéhez?

(A munkaközösséghez bármilyen szakos kolléga csatlakozhat, aki szeretne tenni a környezet- és természetvédelemért)

A válaszok felülmúlták előzetes várakozásomat, mivel kiderült, hogy a kérdésre **26 fő igennel** válaszolt, ami azt jelenti hogy gimnázium tantestülete szívügyének tartja a környezetvédelmet és a különböző szakos tanáraink szívesen vesznek részt a diákok környezettudatos nevelésében.

A következő kérdésben már konkrétan is megfogalmaztam a szerteágazó feladatokat, mely alapul szolgálhat majd jövőben, hogy ki milyen feladatot végezne a legszívesebben.

3. Az alább felsorolt feladatok közül melyekhez csatlakoznál legszívesebben? Nem feltétel az Ökoiskola munkaközösségében való részvétel!

Több feladat is választható! Válaszodat légy szíves X-el jelölni!

A kérdésre adott válaszokból kiderül, hogy milyen feladatokat végeznének szívesebben és melyeket kevésbé:

Mivel egy kolléga több feladatot is vállalhatott a végzendő feladatok száma többszörösen meghaladja a válaszadók számát.

Ssz.	Feladatok	Hányan választották
1	Pályázatírás	7
2	Éves munkaterv készítése	7
3	Az Ökoiskola Pedagógiai Programban történő megjelenítése	9
4	Az Ökoiskola Helyi tantervben történő megjelenítése	11
5	Az Ökoiskola programjának tanórán, a saját	25

	szaktárgy oktatása során történő megjelenítése	
6	Az Ökoiskola programjának tanórán kívüli megjelenítése (pl. rendezvények szervezése)	24
7	Az Ökoiskola program megvalósításának ellenőrzése	5
8	Az Ökoiskola program megvalósításának önértékelése	9
9	Bekapcsolódás a járási környezetvédelmi programokba	8
10	Differenciált pedagógiai módszertani munkák elkészítése	8
11	Belső tanári továbbképzések tartása	6
12	Iskola rádió, Iskola újság működtetése	6
13	Más iskolákkal, szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás	14
14	IKT eszközök alkalmazása az Ökoiskola keretében	12

A legtöbben természetesen az Ökoiskola programjának a tanórába történő beépítését választották (25 fő) de csaknem ugyanennyien végeznék szívesen a környezeti nevelést tanórán kívül is (különböző rendezvények kiállítások, kirándulások stb. keretében).

A legkevesebb ambíciót az ellenőrzések, a továbbképzések tartása és a médiában való megjelenítés iránt érzik, ezt inkább másokra, a vezetésre és a téma szakembereire bízzák.

A jövőt illetően fontosnak tartottam megtudni azt is, hogy milyen erőt érez magában a tantestület ahhoz, hogy az iskola megszerezze az „ökoiskola” címet.

- 4. Megítélésed szerint fel tudja-e vállalni a tantestület, hogy az iskolánk Ökoiskolává váljon?** (Véleményedet az alábbi skálán légy szíves jelölni! Az 5-ös azt jelenti, hogy maximális mértékben, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem)

A kérdésre adott válaszok átlaga **4,09** ami - az előző kérdésekkel összhangban - azt jelzi, hogy tanáraink elkötelezettek a környezeti nevelés iránt és bíznak a követelmények sikeres teljesítésében.

Az következő kérdés ugyancsak jövőorientált volt, hiszen a gimnázium tanári kara tisztában van azzal, hogy egy kisvárosban - mint amilyen Oroszlány is - meg kell küzdeni az iskola fennmaradásáért és ennek egyik kitörési pontja lehet a „fenntarthatóság” tudatosítása a nevelés-oktatás által a mindennapi kultúrába történő beépítése.

- 5. Hogy ítéled meg: tud-e élni majd a gimnázium az Ökoiskola által nyújtott előnyökkel?**(pl. nemzetközi szervezetekkel való kapcsolattartás; pályázatokban való részvétel; színesebb diákélet; a gimnázium jövőjének biztosítása; stb)

Véleményedet az alábbi skálán légy szíves jelölni! Az 5-ös azt jelenti, hogy maximális mértékben, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem.

A kérdésre adott **4,35-ös** átlag azt jelzi, hogy a tanári kar kellő erőt érez magában és bízik abban hogy élni tudnak majd az ökoiskola által nyújtott előnyökkel.

A konzultáció során fontosnak tartottam megtudni azt is, hogy vajon személy szerint kit milyen téma érdekel a leginkább, amit a munkaközösségben végzendő tevékenységek során figyelembe tudunk venni.

- 6. Az alább felsoroltak közül melyik téma érdekel leginkább?**

(Véleményedet a skála segítségével légy szíves jelölni! Az 5-ös azt jelenti, hogy maximális mértékben, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem)

Több is választható!

Témák	Skála átlag
1. Környezettudatosság	3,80

2. Környezetvédelmi problémák	3,64
3. Természetvédelmi problémák	3,80
4. Egészségvédelmi problémák	4,03
5. Az Ökoiskola működéséhez szükséges feltételek teljesülése	2,74

Mint a táblázatból látjuk az egészségvédelmet tartják olyan területnek, melyen keresztül talán a leginkább személyhez köthető a természetvédelem és a környezettudatosság témakörei.

Az ökoiskola működéséhez szükséges feltételek biztosítását inkább a vezetésre bízzák.

A kérdőív végére hagytam ötleteiket, javaslataikat.

7. Milyen ötleteid, javaslataid lennének az Ökoiskolával kapcsolatban?

Nos anélkül, hogy felsorolnám a teljes listát, csupán jelzésszerűen említenék néhányat:

- *A németországi testvériskolával 10 éve van évente közös programunk, mindig szerepet kapott a természet kirándulásaink során, és ezt a jövőben is fel tudjuk vállalni, sőt esetleg még hangsúlyosabban;*
- *Nyelvórákon könnyen beépíthető a tananyagba a környezettudatosságra és az egészséges életre nevelés, mivel eddig is volt ilyen kötelező témakörünk;*
- *iskolai szemetelés megelőzésére, napi/ szünetekbeni Őrjárat, diákokkal, Erdei iskola, reklámfilm-készítő pályázatok a környezetvédelemre, mindig aktuális téma (városi, megyei v. országos szintű problémával kapcsolatban),*
- *Legfontosabb feladat, hogy **ne legyünk pazarló** iskola! Mert most az **vagyunk**.*
A büfé környéki folyosó már az első szünet után olyan szemetes, mint egy DISCO mellékhelyisége.
- *kapcsolatfelvétel ÖKO iskolákkal, egészségtan tantárgy bevezetése, életvitelprogramok;*
- *Lelki környezetvédelem, mint járulékos téma.*
- *Osztályok közötti verseny meghirdetése a „legzöldebb osztály” cím elnyerésére. (Ez kicsit később valósulhatna meg, amikor már tisztában vannak a diákok az alapokkal;*
- *Én a **házirend**hez köthető szerepét emelném most ki. A haj, az arc, a körmök és más testrészek festésének fiataloknál való igénybevétele, az egészségre káros ajzószer, a meggondolatlan szemetelés nemcsak a serdülőre, de a környezetre való káros hatásának belátása, megértése remélhetőleg meggondoltabb, visszafogottabb, értékelismerő és azt tisztelő generációt eredményez;*
- *Iskolai napokon az erdészettel együtt előadások a Vértes állatvilágáról, növényvilágáról, gyógynövényeinkről, akár gombaismeret. ZÖLDÖRÖM suliujság Iskolai egészségnap Erdei iskola*
 - *Valamikor a gimnáziumban volt elemgyűjtő konténer. Ennek visszaállítására van-e lehetőség?*
 - *Közép-Európa legnagyobb és legmodernebb műanyag újrahasznosító üzemével való kapcsolatfelvétel: üzemlátogatás, a helyszínen előadás lehetősége;*
 - *A sportudvar füves részének juhokkal történő legeltetését tudnám támogatni.*

Az ötletek, javaslatok egyértelműsítik hogy tanárainknak rendkívül gazdag a fantáziája, és ami talán még fontosabb, hogy kedvet is éreznek mindezek megvalósítása iránt. Jó okunk lehet arra, hogy bizakodva tekintsünk az ökoiskola cím elnyerésére és iskolánk jövőjére

GANTT DIAGRAM:

Cél	Tevékenység	2015.04.	2015.05.	2015.06.	2015.07.	2015.08.	2015.09.	2015.10.	2015.11.	2015.12.	2016.01.01.
Mesterpályázat	előkészítése	→									
	leadása			↔							
	értékelése			→							
	Szakmai esemény			→							
	Minősítés				→						
	Mesterfokozat elérése										→
Ökoiskola	pályázat elindítása		→								
	pályázat beadása						→				
	cím elnyerése							→			
	program indulása										→

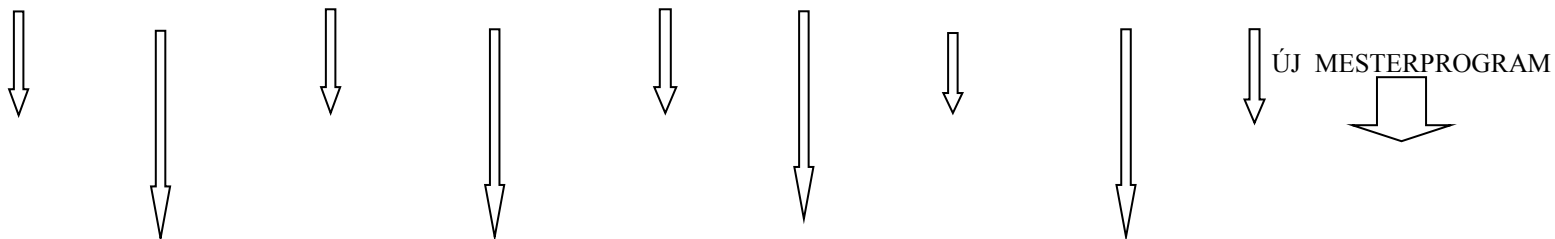
Cél	Tevékenység	2015.04.	2015.05.	2015.06.	2015.07.	2015.08.	2015.09.	2015.10.	2015.11.	2015.12.	2016.01.01.
Belső ellenőrzés	előkészítése, önértékelési csoport létrehozása	→									
	program kidolgozása 5 évre, elfogadtatása					→					
Önértékelés	1 éves terv						→				

	kidolgozása, elfogadtatása										
	pedagógusok ellenőrzése/ óralátogatás										→
	viisszajelzések az intézményvezetőnek	→									→
	Dokumentumok ellenőrzése					→					→
	Értékelés, fejlődési tervek elkészítése										→
	Intézmény fejlesztési terv elkészítése		→								

Cél	Tevékenység	2015.04.	2015.05.	2015.06.	2015.07.	2015.08.	2015.09.	2015.10.	2015.11.	2015.12.	2016.01.01.
PÉM	őszii minősítés előkészítés 2 kollégánál					→				→	
	minősítés lebonyolítása						→			→	
	2016-os minősítések előkészítése							→			→
PSZE	előkészítés		→								→
	lebonyolítása							→			→
Szaktanácsadói fejlesztés	előkészítés	→				→					
	hospitálás	→	→								
	szaktárgyi segítségnyújtás		→	→				→			→
	intézményfejlesztési tanácsadás	→									

	2016.06.	2016.12.	2017.06.	2017.12.	2018.06.	2018.12.	2019.06.	2019.12.	2020.06.	2020.12.
Mesterprogram	→									→

Önértékelés										→
PÉM										→
PSZE										→
Szaktanácsadás										→



PDCA-ciklus működtetése
Féléves, év végi értékelések, beszámolók

Fontos mérföldkövek:

2016: A pedagógusok 60%-a PSZE ellenőrzésen esik át.

Intézményvezető értékelése

Intézmény értékelése

2017: Újabb intézményvezetői pályázat beadása

Pályázás az „Örökös ökoiskola” címre.

A MESTERPROGRAM RÉSZTERVEI

A részterv céljai megfelelnek az általános céloknak. A jövőkép átgondolása a szakképzés leválasztása miatt időszerű. A „megmaradó”, tiszta profilú gimnázium kb: 200-300 tanulói létszámmal és 30-35 fő pedagógussal tervezhet.

1. Személyes célok:

A személyes céljaim az intézmény melletti elkötelezettségből adódóak. Egy eredményesen működő, kisvárosi, családi hangulatú gimnázium intézményvezetője és biológia, kémia tanára kívánok lenni. A tantestület fejlesztése, a tanulólétszám- és az álláshelyek megtartása az elsődleges céloom.

A) Intézményvezetői célok:

Mint intézményvezető szeretnék egy reális jövőképet kialakítani a gimnázium számára.

A rövidtávú céljaim:

- Jól működő belső ellenőrzési, önértékelési rendszer kialakítása, működtetése, a fejleszhető és sikeres területek megállapítása, az egyéni és az intézményi fejlesztési terv elkészítése.
- A szaktanácsadók bevonása a fejlesztésbe. Intézményi innováció, tudásmegosztás, kutatás, önfejlesztés támogatása.
- A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi feltételeinek a biztosítása, elindulásának segítése, működtetése.
- A pedagógusminősítések ösztönzése, intézményi feltételeinek biztosítása, a pedagógus-életpálya modell működtetése.

B) A pedagógusként megfogalmazott céljaim:

1. Tervezési szakasz:

- Jelentkezés a mester-kutató pedagógusminősítés pilotba: 2014.-teszt kitöltése, pályázati anyag benyújtása
- A munkáltató hozzájárulása a mester- kutató pedagógusminősítés pilotban való részvételhez: 2015. áprilisa.
- Iskola szétválasztásának körvonalazódása, a gimnázium létének átfogalmazódása bennem. Kitörési pontokat keresek, folyamatosan foglalkoztat az iskola jövőképe a kialakítása.

2. Felkészülési szakasz:

2.1. Célok meghatározása:

A mesterpedagógus profil választása számomra sok fejtörést okozott, de mivel intézményvezető vagyok és szakértőként, pedagógusként már mestertanár lettem, így a vezető mestertanári minősülést választottam.

Célul vezetőként a gimnáziumi nevelés- oktatás újra gondolását, megszilárdítását és az ökoiskola cím elérését választottam.

Pedagógusként az fejlődésemet az ökoiskolai tanári munkában, a digitális taneszközök fejlesztésében, az angol nyelvtudásom tökéletesítésében látom.

A tantestület támogatásáról biztosított.

Megbeszéltük, hogy kérdőíves helyzetelemzést szeretnék készíteni az intézményvezetői célok pontosítása miatt.

Mérföldkő: 2015.05. 16.2015. és 06.01. tantestületi értekezlet.

Dokumentum: A tantestületi értekezletek jegyzőkönyvei.

Önértékelés: A tantestület támogatását megszereztem a pályázatom beadásához, aktívan részt vettek a kérdőívek kitöltésében a kollégák. A további feladat a motivációjuk fenntartása.

2.2. Az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez című dokumentum, jogszabályok tanulmányozása, véleményezése:

Mérföldkő: 2015.05.16.

Dokumentum: online kérdőív

Önértékelés: kérdések, problémák, dilemmák felvetése, megoldások keresése.

2.3. Helyzetelemzés:

Megfelelő mérőeszközök keresése az erősségek és a fejleszhető területek megállapításához.

Mérföldkő: 2015. 05.19. és 06.05.

Dokumentum: Kérdőívek

Önértékelés: kérdőívek kiértékelése, SWOT- analízis

2.3. Teljesítménycélok meghatározása:

A pedagógus életpálya- modellhez, önértékeléshez, tanfelügyeleti rendszerhez, pedagógusminősítéshez, szaktanácsadáshoz kapcsolódó teljesítménycélok és az ökoiskolával kapcsolatos célok fogalmazódtak meg.

Mérföldkő: 2015.06.07.

Dokumentum: Intézményi fejlesztési terv

Önértékelés: A minőségfejlesztési eszközökkel, PDCA-ciklus működtetésével történik.

2.4. Partnerek megkeresése, tájékoztatása:

Mérföldkő:2015.05.15- 06.02.

Dokumentum:E-mailen elküldött levelek, ökoiskolához kapott tájékoztató anyagok.

Önértékelés: Sikeres volt a partnerek megkeresése. Támogatják az iskolát a KLIK-tankerületi igazgatói, Oroszlány város polgármestere, az OFI munkatársai, a Gaja Egyesület, mint civil szervezet.

2.5. Fejlődési terv elkészítése:

Mérföldkő: 2015.05. 25.

Dokumentum: intézményvezetőként, pedagógusként készített fejlődési terv

Önértékelés: A sikeres és fejleszhető területek pontos megállapítása után tervezhető a további pedagógiai, szakmai munka

2.6. Az elkészített tervről konzultáció a szakmai partnerekkel, tantestülettel, szülőkkel, diákokkal.

Mérföldkő: 2015.06.02- 11.

Dokumentum: jegyzőkönyvek, feljegyzések

Önértékelés: Szeptemberben ismét tájékoztatni kell a gimnázium tanulóit, diákjait az intézményt érintő változásokról, az új iskola működéséről. Ismét kell a belső és külső partnerek beleegyezése az ökoiskola pályázathoz.

2.7. Együttműködési megállapodások elkészítése

Mérföldkő: 2015. 05.10-25.

Dokumentum: Együttműködési megállapodások

Önértékelés: Az együttműködési megállapodásban nem szerepel külön költségvetési igény, mert a kitűzött feladatok az intézményi költségvetésből finanszírozható.

2.8. Ajánlások bekérése

Mérföldkő: 2015.06.12.

Dokumentum: ajánlások, igazolások

Önértékelés: A visszajelzések nagyon fontosak a tevékenységek értékelésénél.

2.9. Akkreditált pedagógus továbbképzésen való részvétel: a mesterpedagógusokat minősítő szakértők képzésén vettem részt és tréner vagyok intézményvezetői képzéseken.

Mérföldkő: 2015.05.25.-06.-17.

Dokumentum: tanúsítvány, szerződés.

Önértékelés:Az állandó fejlődés elengedhetetlenül fontos.

2.10. Online felületen a dokumentumok feltöltése:

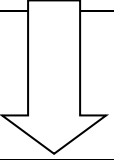
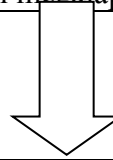
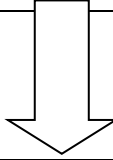
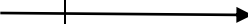
Mérföldkő:2015.06.15.

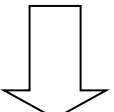
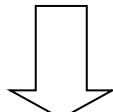
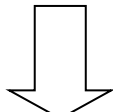
Dokumentum: Pályázati dokumentáció

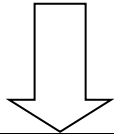
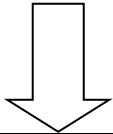
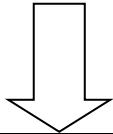
Önértékelés: Feltöltő felületen lévő anyagok ellenőrzése

A résztervek

Rövid távú intézményfejlesztési célok:

Fejlődési területek	Jelenleg: összetett iskola	2015. júl 1-jétől tisztá profilú iskola 2015/16-os tanév	Járási tudásközpont 2016/17-es tanév
	CÉLOK TERVE	CÉLOK TERVE	CÉLOK TERVE
Jövőkép	összetett iskola szétválasztása	tisztá profilú iskola, gimnáziumi értékek újboldi megalapozása	járási tudásközpont kialakulása
			
	FOLYAMAT	FOLYAMAT	FOLYAMAT
INNOVÁCIÓ	változásmenedzselés iskolai nevelő-oktató munka újrágondolása PSZE; PÉM, önellenőrzés, önértékelés, szaktanácsadás beindítása	évenként visszatérő feladatok minőségi javítása PDCA ciklus működése	

KUTATÁS	a specialitások kutatása tanítás-tanulás belső ellenőrzés pontos helyzetértékelés, döntések előkészítése külső, belső erőforrások felderítése, erősségek, fejleszhető területek pontos meghatározása Félévenként, év végén pedagógiai-szakmai munka értékelése visszajelzések	Kiemelt cél: intézményvezető és intézményértékeléshez objektív adatok gyűjtése	Kiemelt cél: igazgatói beszámoló igazgatói pályázat elkészítéséhez objektív adatok gyűjtése
ÖNKÉPZÉS	belső, külső tanártovábbképzés iskolai rendezvények		
TUDÁSMEGOSZTÁS	belső külső elvárások pontos megfogalmazása szülői, tanulói, szakmai partnerek elégedettségének mérése		
			
	SIKERKRITÉRIUM	SIKERKRITÉRIUM	SIKERKRITÉRIUM
	PSZE, PÉM, önellenőrzés és önértékelés, szaktanácsadás működése erősségek, fejlesztendő területek pontos feltárása, további fejlesztése pontos helyzetkép	Összehasonlítás a korábbi állapottal: minőség megtartása,	

	<p>kitörési pontok megtalálása</p> <p>új profilok választása, új szakok indításának előkészítése és kivitelezése</p> <p>tanulói, tanári, szülői elégedettség felmérése</p> <p>továbbképzések, tanárok egyéni fejlesztési motivációjának növekedése</p> <p>tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása</p>	<p>javítása</p> <p>új szakok indításának elfogadtatása</p> <p>tanulói, tanári, szülői elégedettség megtartása, esetleg növekedése</p> <p>tanítás-tanulás minőségi mutatóinak megtartása, javítása</p>	<p>új szakok indításának kivitelezése</p>
			
	ÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM	ÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM	ÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM
	<p>belső szabályzatok átdolgozása (PP, helyi tanterv)</p> <p>minősítések számának növekedése</p>	<p>belső szabályzatok felülvizsgálat esetleg átdolgozása (PP, helyi tanterv)</p> <p>minősítések</p>	

	iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai	iskolai szakmai rendezvények számának növekedése, dokumentumai	→
	pedagógusok ellenőrzésének növ.	tanítás-tanulás dokumentumai	→
	tanítás-tanulás dokumentumai	igazgatói beszámolók (féléves, éves)	→
	igazgatói beszámolók (féléves, éves)	önértékelési csoport félévi és év végi értékelése	→
	önértékelési csoport létre hozása		
	újabb képesítések szerzése a tanároknál		→
	tanulói létszám csökkenés megállítása		→
	álláshelyek megtartása		→

A Gantt- diagram résztervre vonatkozó része az általános tervben található.